

Kwaliteitsbeleid

FRITS BODESCHOOL

'Worden zoals je bedoeld bent'

|

Inhoud:

H1	Inleiding.	Pag. 02.
	Visie op kwaliteitsbeleid.	Pag. 02.
	Hoe werken we aan kwaliteit?	Pag. 02.
H2.	Missie en visie Frits Bodeschool.	Pag. 03.
	Missie.	Pag. 03.
	Visie.	Pag. 03.
	Uitwerking missie en visie.	Pag. 03.
H3.	Beschrijving populatie Frits Bodeschool.	Pag. 04.
H4.	Ruimte voor verbetering.	Pag. 05.
	Kwaliteitszorg Frits Bodeschool.	Pag. 05.
	Ambities kwaliteit Frits Bodeschool.	Pag. 05.
	Gesprekkencyclus	Pag. 06.
	Financiën	Pag. 06.
	Werkplekieren.	Pag. 06.
H5.	Kwaliteitsbeleid in de praktijk.	Pag. 07.
	Hoe werkt de PDSA cyclus in de praktijk?	Pag. 07.
H6.	Processen van kwaliteitsbeleid binnen de Frits Bodeschool.	Pag. 10.
	Schoolniveau.	Pag. 10.
	Conditie beleid en organisatie.	Pag. 11.
	Rol algemene directie.	Pag. 11.
	Rol van de toezichthouder.	Pag. 12.
	Betrekken van ouders bij de kwaliteit van het onderwijs.	Pag. 12.
	Beleidscyclus.	Pag. 12.

Hoofdstuk 1. Inleiding.

In het hierna volgende document beschrijven we het kwaliteitsbeleid van de Frits Bodeschool. Als school horen we bij de schoolvereniging Rehoboth te Urk. Deze vereniging kent zeven basisscholen met een eigen directie. De vereniging wordt aangestuurd door een algemene directie en kent een toezichhoudend bestuur die op haar beurt weer eens per jaar verantwoording aflegt aan de Algemene Ledenvergadering.

Kwaliteit is een begrip met een waardebepalings. Ouders, leerkrachten en derden kennen vaak een eigen, persoonlijke betekenis toe aan het begrip kwaliteit. Het is daarom goed om vast te leggen wat kwaliteit en wat we daar onder verstaan zodat we met elkaar vanuit een gemeenschappelijk kader kunnen werken aan kwaliteit en het realiseren van goed onderwijs. Een gemeenschappelijk gedragen en omschreven visie op de ontwikkeling van goed onderwijs stelt ons als Frits Bodeschool in staat om aan kwaliteitszorg en kwaliteitsverbetering te werken.

Een goed omschreven visie en schoolwerkplan voor goed onderwijs geven duidelijkheid, richting en criteria. Dat stelt ons in staat een definitie van kwaliteit te geven. Binnen het bredere verband van de schoolvereniging werken we vanuit een strategisch beleidsplan. Binnen het strategische beleidsplan worden de missie en de visie verwoord op de diverse beleidsterreinen en zijn indicatoren verwoord waar we deze kwaliteit aan verbinden.

Visie op kwaliteitsbeleid.

Kwaliteit is belangrijk als het gaat om de ontwikkeling en het leren van kinderen, maar ook als het gaat om het leren van de medewerkers en de organisatie als geheel. Daarnaast doet kwaliteit er ook toe als het gaat om de keuzes die gemaakt moeten worden met betrekking tot de gebouwen en huisvesting.

Binnen de schoolvereniging Rehoboth en dus ook de Frits Bodeschool is het gebruikelijk om de kwaliteit goed in kaart te brengen en waar mogelijk te verbeteren. Het onderwijs verandert voortdurend, van binnenuit en van buitenaf. Voor de Frits Bodeschool is het dan ook belangrijk om niet met alle winden mee te waaien maar steeds weer te kijken welke ontwikkelingen passen bij de school en de leerlingen. Het kwaliteitsbeleid kan dan helpen om richting te geven. Het stelt ons in staat om dat te doen wat wij belangrijk vinden, het verzorgen van goed onderwijs. Het kwaliteitsbeleid helpt ons om te zien of we voldoen aan onze eigen doelstellingen en indicatoren, en het helpt ons te kijken naar de kwaliteit van het proces waarmee we deze doelstellingen hebben gerealiseerd.

Hoe werken we aan kwaliteit?

De schoolvereniging waar de Frits Bodeschool onder valt werkt met een strategisch beleidsplan. Hierin wordt beschreven hoe we omgaan met kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid op verenigingsniveau en welke doelen er voor de komende jaren zijn. Vanuit dit strategisch beleidsplan worden op schoolniveau schoolplannen gemaakt. Bij het schrijven hiervan worden zoveel mogelijk partijen rond de school betrokken. Denk hierbij aan ouders, MR maar ook de algemene directie. Een ander kenmerk van deze plannen is hun beknoptheid. We geven ze vorm vanuit de 'one plan, one page' gedachte. Dit helpt ons om van te voren goed na te denken wat we gaan doen, en hoe we het gaan doen. We zetten hier ook de PDSA cirkel voor in. De indicatoren die we gebruiken voor de verschillende beleidsterreinen van het strategisch beleidsplan worden beschreven in termen van voldoende en goed.

Als de plannen zijn gemaakt worden ze uitgevoerd. Gedurende de uitvoering zijn er regelmatig gesprekken met het toezichthoudend bestuur (minimaal 1 keer per jaar) en met de algemene directie, (minimaal 3 keer per jaar), met het directieberaad (iedere 4 weken) en met het MT van de Frits Bodeschool. Een keer per jaar wordt in het jaarverslag verantwoording afgelegd over alle onderdelen.

In 2016 starten de deelnemende scholen van vereniging met een extern audit traject om de kwaliteit van de organisatie en werknemers in kaart te brengen. Leerkrachten ontvangen eens in de vier jaar een assessment waarin wordt gekeken naar de ontwikkeling van de didactische vaardigheden. De uitkomst van dit assessment krijgt een plek in de gesprekkencyclus en is uitgangspunt bij bijvoorbeeld het pop gesprek. Voor de Frits Bodeschool betekent dit dat we in 2017-2018 met de competentie thermometer gaan werken.

Binnen schoolvereniging is de keus gemaakt dat de directeuren met betrekking tot de beleidsterreinen en de daarbij behorende indicatoren voor financiën en beheer een zeer beperkte verantwoordelijkheid hebben. De focus ligt voor de directie binnen een school bij onderwijs en personeel.

Hoofdstuk 2. Missie en Visie Frits Bodeschool.

Missie.

De Frits Bodeschool heeft als visie 'worden zoals je bedoeld bent'. Het is een verwijzing naar onze Schepper, die iedereen heeft geschapen met een plan. Daaraan gekoppeld gaat de missie over de ontwikkeling van gaven en talenten, waar ons onderwijs een bijdrage mag leveren. Hiermee geven we aan dat je je talenten dient te ontwikkelen. Sommige dingen kun je goed, andere dingen minder goed. Elk kind is daarin uniek en anders, en heeft verschillende capaciteiten. Leerkrachten begeleiden de kinderen met het oog voor hun talenten.

Visie.

- Vanuit onze christelijke normen en waarden willen we een goed pedagogisch klimaat creëren binnen een krachtige leeromgeving.
- We streven naar adaptief onderwijs door middel van differentiatie en een betekenisvolle context door aan te sluiten bij de behoeften en interesses van de kinderen.
- We stimuleren de ontwikkeling van de kinderen door uit te gaan van het unieke 'zijn' van elk kind en werken aan: competentie, (ik kan het), autonomie, (ik kan het zelf) en relatie, (ik kan het samen met anderen).
- Vanuit deze visie op de ontwikkeling van de kinderen werken we aan de groei van hun talenten en mogelijkheden. Hierin leren en ontwikkelen ze zich in relatie en interactie met hun leerkracht en medeleerlingen.
- Leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Leerkrachten begeleiden leerlingen naar zelfstandigheid en daarom mogen de leerlingen binnen kaders hun eigen keuzes maken en leren we de leerlingen om te leren.

Uitwerking missie en visie.

Om deze visie in de praktijk te brengen hebben we de volgende doelstellingen geformuleerd:

1. **Uitdragen van de christelijke identiteit.**
Door Gods Woord centraal te stellen, Bijbelse waarden en normen uit te dragen en te spreken met elkaar over de betekenis en waarde van een persoonlijke geloofsrelatie is de christelijke identiteit zichtbaar in de alle lagen van de school. Van ouders en leerlingen verwachten wij dat zij deze identiteit respecteren en onderschrijven.

2. We bieden een veilige en stabiele leeromgeving.
Door een veilige en stabiele leeromgeving te realiseren zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig voelen, en van daaruit aan hun ontwikkeling kunnen werken.
3. We werken Handelingsgericht.
We gaan er vanuit dat al onze leerlingen leerbaar zijn, ieder op zijn eigen manier en niveau. Het handelingsgericht werken is een manier die de leerkracht in staat stelt een passend onderwijsaanbod te realiseren. Daartoe ontwikkelen wij als school continue het ondersteuningsprofiel van de school.
4. We werken Opbrengstgericht.
Op de Frits Bodeschool hebben we hoge maar reële verwachtingen van onze leerlingen en zijn de leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Daarbij hoort het stellen van en werken aan persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Kenmerkend in het hele proces is eigenaarschap van de leerlingen.
5. We werken Ontwikkelingsgericht.
In de kleuterbouw van school krijgt het onderwijs vorm volgens de principes van het OGO onderwijs en het werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Activiteiten zijn betekenisvol en erop gericht om met elkaar te leren.
6. We leren door samen met elkaar te werken.
Een respectvolle, open en eerlijke communicatie met ouders en leerlingen zien wij als een van de voorwaarden om tot leren te komen. De betrokkenheid van onze ouders en leerkrachten is daarbij van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast maken we duidelijke afspraken, rekenen op elkaar en stellen waar nodig doelen SMART op.
7. De school functioneert als lerende organisatie.
Binnen de Frits Bodeschool willen we een lerende organisatie zijn waar niet alleen de kinderen leren, maar ook de leerkrachten zich voortdurend ontwikkelen en professionaliseren. Een van de manieren waarop we dat doen is het werken in leerteams waarin we met elkaar, van elkaar kunnen leren. Een andere manier is het volgen van individuele nascholing op die gebieden waar behoefte aan is. Onze leerlingen verdienen een leerkracht die goed toegerust is voor zijn taak.

Hoofdstuk 3. Beschrijving populatie Frits Bodeschool.

Ouders die kiezen voor de Frits Bodeschool mogen van het team verwachten dat het christelijk geloof een belangrijke rol speelt in het dagelijks onderwijs van de leerlingen. De Frits Bodeschool is een school die getypeerd kan worden als een dwarsdoorsnede van de Urker samenleving. De leerlingen die de school bezoeken zijn overwegend geboren en getogen op Urk, evenals hun ouders. Het opleidingsniveau van de ouders werkt door in onze schoolpopulatie. Recent onderzoek heeft aangetoond dat Urk weinig hoogopgeleide inwoners kent in vergelijking met het Nederlands gemiddelde. Veel inwoners van Urk hebben wel een startkwalificatie gehaald op havo- of mbo 3 niveau maar geen verdere opleiding genoten. Daardoor zitten op de scholen in Urk meer kinderen van laagopgeleide ouders in vergelijking met meer gemiddelde scholen. Zo ook op de Frits Bodeschool. Onderzoek laat zien dat er een positief verband is tussen het opleidingsniveau van ouders en de intelligentie van kinderen. Ouders die hoger opgeleid zijn bieden hun kinderen een gunstiger leeromgeving omdat zij meer betrokken zijn en deze ondersteuning kunnen bieden. Dit gegeven maakt dat de Frits Bodeschool continu bezig is met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. In de praktijk betekent dit dat wij zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Binnen de Urker gemeenschap spreekt men een dialect. Verreweg de meeste leerlingen spreken dit dialect ook. Het Urker dialect kenmerkt zich door een korte gebiedende zinsbouw en eigen woordgebruik. Dit heeft invloed op het taal- en leesonderwijs, maar ook op het woordenschat niveau van de leerlingen. Ook hebben we als school te maken met een relatief groot aantal leerlingen die te maken hebben met taal- en spraakproblemen.

Aandachtsgebieden binnen de school daarbij zijn de vakken begrijpend lezen, rekenen, spelling en woordenschat. Om de bestaande praktijk hierbij te verbeteren zijn er voor begrijpend lezen en rekenen leerteams gevormd die werken als een professionele leergemeenschap waarin leerkrachten van en met elkaar leren. Daarnaast kent de school een rekencoördinator en twee taalcoördinatoren. Een groot deel van de leerlingen van de Frits Bodeschool leest weinig thuis. Lezen en boekpromotie zijn dan ook speerpunten in het onderwijs. In alle groepen wordt daar ruim aandacht aan gegeven.

Sinds de invoering van de wet op passend onderwijs zien wij vooral in de onderbouw van school een toename van het aantal leerlingen met gedrags-, leer-, spraak/taal- en of thuisproblemen. Verder gaan er naar de Frits Bodeschool veel leerlingen die opgevangen worden in pleeggezinnen. Ook dat kan meer zorg vragen in de klas.

Hoofdstuk 4. Ruimte voor verbetering.

Ons onderwijs kan altijd beter. Als onderdeel van schoolvereniging Rehoboth werken de scholen voortdurend aan kwaliteitsontwikkeling. Dat wordt enerzijds gedaan door de principes van het 'continu verbeteren' te volgen en anderzijds door de principes van 'Action Learning' toe te passen. De laatste vooral op het niveau van het directiebestuur en binnen de directie. Het continu verbeteren vindt vooral binnen de scholen zelf plaats en gaat uit van de inzichten van Jay Marino.

Kwaliteitszorg Frits Bodeschool.

Als Frits Bodeschool vinden we het belangrijk om de resultaten van het onderwijs goed en systematisch te analyseren. Daarbij kijken we hoe we het gedaan hebben en of dat goed gedaan is. Ook gaan we na waar aanpassingen gedaan moeten worden. Als team dragen we samen de verantwoording voor het aanbod en de resultaten. Om de kwaliteit blijvend te waarborgen plagen we interventies op het niveau van de leerling, leerkracht en van de school.

Ambities kwaliteit Frits Bodeschool.

Voor de verbetering van de kwaliteit van de Frits Bodeschool werken we deze schoolplan periode aan een uniforme en duidelijk zichtbare werkwijze volgens de principes van het opbrengst gericht werken. Deze principes zijn zichtbaar op leerling-, groeps- en schoolniveau. De Frits Bodeschool hanteert daarbij een structuur van methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. Daarmee wordt de kwaliteit van het onderwijsaanbod gemeten en vervolgstappen geformuleerd. Analyse van deze toetsen vindt plaats op groeps- en schoolniveau door alle betrokkenen, van leerkrachten tot leidinggevenden. Leerkrachten, leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het waarborgen en evalueren van de kwaliteit van de school.

De leerkrachten van de Frits Bodeschool zijn allen bekend met de principes van het continu verbeteren en in staat les te geven op drie niveaus in de groep. Leerkrachten van de Frits Bodeschool zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en geven daaraan vorm door middel van hun persoonlijk ontwikkelplan en registratie in het lerarenregister. Collegiale consultatie binnen en buiten school wordt gestimuleerd

evenals het volgen van opleidingen en cursussen die het onderwijs binnen de Frits Bodeschool kunnen verbeteren. Het professionele gedrag en handelen van de leerkrachten is een van de uitgangspunten bij het houden van beoordelings- en functioneringsgesprekken.

Binnen de Frits Bodeschool werken we systematisch aan de kwaliteit door zicht te houden op de behoeften van de schoolpopulatie, een risico-inventarisatie en evaluatie en jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de opbrengsten op school en bestuursniveau. Ook het regelmatig evalueren van het onderwijsproces, het planmatig werken, borgen van kwaliteit, rapporteren aan belanghebbenden en het waarborgen van sociale veiligheid horen hier ook bij. Een van de instrumenten die we hiervoor inzetten is de PDSA cirkel.

Intern evalueren we de kwaliteitszorg aan de hand van de opbrengsten. Dat doen we twee keer per jaar op schoolniveau met het MT. Daarna spreken we de opvallende zaken door met de taal- en reken coördinatoren. De bevindingen hiervan delen we met de leerkrachten tijdens een (bouw)vergadering. Doorgaans in februari en juni. Op leerkrachtniveau worden de opbrengsten ook geëvalueerd. Dat kan zijn in de groeps- en leerlingbespreking met de lb/directie, maar ook binnen de leerteams. Belangrijk hierbij is dat de opbrengsten gespiegeld worden aan de missie en visie van de school zoals geformuleerd is in het schoolplan. Leerkrachten delen hun resultaten en analyses en helpen elkaar zo om tot verbetering te komen.

We evalueren de kwaliteitszorg naar externen aan de hand van;

- het kwaliteitsonderzoek door de inspectie op grond van de Wet op onderwijstoezicht,
- door middel van jaarlijks onderzoek,
- door middel van periodiek kwaliteitsonderzoek naar alle aspecten eens in de vier jaar,
- door nader onderzoek indien er sprake is van kwaliteitstekort geconstateerd in het periodieke onderzoek.

Gesprekkencyclus.

Ten aanzien van de leerkrachten werkt de FB met een gesprekkencyclus om zo de kwaliteit van het handelen van de leerkrachten en daarmee het onderwijs van de leerlingen te verbeteren. In deze cyclus sluiten we aan bij de vereniging waardoor er ieder jaar een popgesprek en functioneringsgesprek plaatsvindt. Periodiek er sprake van een beoordelingsgesprek. De formulieren hiervan zijn bijgevoegd als bijlage X.

Financiën.

Binnen de Frits Bodeschool wordt met een financiële begroting gewerkt om de beschikbare middelen zo goed mogelijk in te zetten. Een begroting wordt opgesteld voor het nieuwe cursusjaar begint. Aan het einde van een kalenderjaar wordt verantwoording afgelegd aan het bestuur, de algemene directie en de MR door middel van een rapportage in de vorm van een jaarverslag. Leidend bij het maken van de begroting zijn het schoolplan en de daaruit voortkomende jaarplannen.

Werkplekieren.

Een laatste en nieuwe ontwikkeling op het gebied van kwaliteit is de samenwerking die we aangegaan zijn met de Hogeschool VIAA. Werkplekieren is leren dat plaatsvindt in de praktijk van de school en heeft zowel voor de student van de hogeschool als voor de praktijkschool voordelen. Leraren en studenten leren zo theorie en praktijk te integreren wat als voordeel met zich meebrengt dat kennis en ervaring van de praktijk verbonden worden met de theorie. Zowel stagiaire als leerkracht kunnen hier voordeel van hebben. De meeste leerkrachten van de Frits Bodeschool zijn dan ook werkplekcoach

en begeleider en hebben hiertoe een traject van een of twee cursussen voor gevolgd. Dit komt het samen leren als collega's ten goede.

Hoofdstuk 5. Kwaliteitsbeleid in de praktijk.

Het kwaliteitsbeleid van de Frits Bodeschool werkt als een cyclus. Verbetertrajecten worden uitgevoerd aan de hand van de PDSA cyclus. De aanleiding tot het doorlopen van de PDSA cyclus kan voortkomen uit het schoolplan. Daarnaast kan de dagelijks praktijk ook aanleiding zijn tot het doorlopen van een schoolbrede PDSA cyclus op ieder onderwerp. De verantwoording hiervoor ligt, afhankelijk van het onderwerp, bij de leerteams en/of het MT. We plannen daarbij een verbetering en gaan daarmee aan de slag. Vervolgens bestuderen we de resultaten en kijken of de verbetering goed is. Een goede verbetering borgen we daarna in de dagelijkse praktijk. De cyclus kent achtereenvolgens dan de volgende fasen:

- Plan of doel. Verbeteringen worden zo concreet mogelijk weergegeven, bij voorkeur in termen van leerkracht gedrag, leerling gedrag of in te bereiken resultaten.
- Uitvoering. De manier waarop we in de school of groep aan de slag gaan wordt hier beschreven, ook weer zo praktisch en SMART mogelijk.
- Evaluatie. Dit is de fase waarin we met alle betrokkenen nagaan of de geplande verbetering het beoogde resultaat heeft gehad. Als blijkt dat dit niet zo is start er een nieuw traject.
- Borging. De verbetering wordt vastgesteld en vastgelegd in een teamvergadering of MT overleg. Daarnaast krijgt de verbetering een plek in een schooldocument met daarin alle geldende afspraken die dienen als basis voor het primaire onderwijsproces. Deze afspraken krijgen op hun beurt weer een plek in de afspraken gids.

Hoe werkt de PDSA cyclus dan in de praktijk?

Stap 1. De situatie in kaart brengen.

Vanuit de nieuwste opbrengsten wordt er door de directie en IB gemeten hoe het staat met de onderwijskwaliteit. Zij vormen samen met de coördinatoren als het ware een datateam. Deze resultaten worden vastgelegd in een rapportage.

De belangrijkste activiteiten in deze stap zijn:

- De resultaten in kaart brengen.
- De kwaliteit van het onderwijsproces in kaart brengen door lesbezoeken, enquêtes en gesprekken met leerkrachten en leerlingen.
- Beoordeel de uitkomsten. Op welke punten voldoen we aan de eisen en op welke niet?

Wie betrekken we bij deze stap?

- Eventueel de leerkrachten van de groepen waar opvallende zaken in de opbrengsten te zien zijn.
- Eventueel de bovenschoolse directie in geval van onvoorziene gebeurtenissen.
- In principe alle betrokkenen die met de verandering te maken hebben.

Welke instrumenten gebruiken we bij deze stap?

- Inspectiedoelen.
- Strategisch beleidsplan van schoolvereniging Rehoboth.
- Schooldoelen. (Inspectienorm.)
- Eventueel kijkwijzers bij lesobservaties en groepsbezoeken.
- Tevredenheidsmetingen bij leerlingen en ouders.

Te raadplegen informatiebronnen:

- Informatie Toezichtskader Primair Onderwijs.
- Meest recente inspectierapport van de school of andere scholen.
- Tevredenheidsmetingen leerlingen/ouders (Vensters voor Verantwoording.)
- Specialistische externen op het gebied van de verbetering.

Stap 2. Bewustwording en erkenning.

De uitkomsten van de gehouden maatregelen worden geanalyseerd en besproken binnen de school. Hierdoor ontstaat er bewustwording en draagvlak bij het team voor kwaliteitsverbetering. Door het nieuwe toezichtkader van de inspectie te bespreken leren we als team en MT wanneer de onderwijskwaliteit voldoende of onvoldoende is.

De belangrijkste activiteiten bij deze stap zijn:

- Informeren over eisen aan kwaliteit.
- Informeren over het toezichtskader inspectie en hoe de school daarop scoort.
- Bespreken van gesignaleerde tekortkomingen in de kwaliteit.

Wie betrekken we bij deze stap?

- Het MT bespreekt de meetuitkomsten binnen de diverse geledingen van de Frits Bodeschool en analyseert oorzaken van tekortkomen in de kwaliteit.
- De leerteams bespreken samen met de schoolleiding de (kwaliteits)situatie met de schoolleiding en dragen bij aan de analyse.
- Betrekken van de leerkrachten bij de metingen, beoordelingen en analyses. Dat zal veelal via de teamvergadering van februari en juli zijn.

Stap 3. Verbeterdoelen en maatregelen bepalen.

Naar aanleiding van de analyses wordt bepaald aan welke verbeterpunten de komende periode wordt gewerkt. Het resultaat wordt verwoord in een verbeterplan met daarbij de gemaakte afspraken. In het verbeterplan staan ook de verantwoordelijken en uitvoerders vermeld. Als de doelen en activiteiten zijn vastgelegd is duidelijk waaraan we werken en kan worden vastgesteld wanneer de school succes heeft behaalt.

Belangrijke activiteiten in deze stap zijn:

- Samenwerking tussen MT en leerkrachten.
- Maken van afspraken om de doelen te bereiken.
- Het formuleren van het verbeterplan/traject.
- Het versturen van het verbeterplan naar alle leerkrachten.

Wie betrekken we bij deze stap?

- MT en leerkrachten van de Frits Bodeschool. Eventueel, als daar aanleiding toe is, expertise van buitenaf.

Stap 4. Uitvoeren van de verbeteractiviteiten.

Aan de hand van het opgestelde verbeterplan worden de afspraken uitgevoerd. De hele school voert de verbetervoorstellen uit en werkt zo aan het verbeteren van de processen en opbrengsten.

Belangrijke activiteiten in deze stap zijn;

- Afspreken van verantwoordelijkheden.
- Plannen van verbeteractiviteiten in de jaarplanner.
- Bespreken van de verbeteractiviteiten op maandag en vrijdag tijdens de teambijeenkomst.
- Het uitvoeren van verbeteractiviteiten
- De leden van het MT monitoren de voortgang door middel van groeps- en flitsbezoeken.

Wie betrekken we bij deze stap?

- Het MT en leerkrachten.

Stap 5. Voortgang en resultaten realiseren.

Dit is de fase waarin het verbetertraject uitgevoerd wordt. Monitoring van deze fase vindt plaats door het evalueren van tussendoelen en overleg tussen betrokkenen. Waar mogelijk worden de voortgang en tussendoelen getoetst om te zien welke effecten er gegenereerd worden.

Belangrijke activiteiten in deze stap zijn;

- Meet voortgang van verbeteractiviteiten.
- Monitor de tussen- en eindresultaten.
- Verantwoording afleggen over deze tussen- en eindresultaten.
- Nagaan of bijstelling van de activiteiten c.q. verbetertraject nodig is.

Wie betrekken we bij deze stap?

- De leden van het MT registreren het verbetertraject. Het MT en de leerteams (indien noodzakelijk) monitoren het verbetertraject en de voortgang daarvan.
- De leerkrachten worden geïnformeerd over de tussen- en eindresultaten en betrokken bij de analyse.

Welke instrumenten gebruiken we bij deze stap?

- De interne school- en kwaliteitszorg instrumenten, zoals bijv. ouder- en kind gesprekken, externe audits, groepsvergaderingen.
- Informatie uit het leerlingvolgsysteem, zoals de resultaten van Parnassys, Zien!, Horeb etc.
- Opbrengsten van methode en niet methode gebonden toetsen.
- Andere materialen passend bij het verbeteronderwerp, denk aan kijkwijzers etc.

Stap 6. Onderwijskwaliteit op peil houden.

Waarschijnlijk de belangrijkste stap in het geheel van de kwaliteitsbewaking. In deze stap worden de verbeterresultaten een integraal onderdeel van het onderwijsproces. Een goed functionerend kwaliteitszorgsysteem zorgt er voor dat de school alert blijft.

Belangrijke activiteiten in deze stap zijn:

- Continu bewaken van de leeropbrengsten.
- De kwaliteit van het onderwijs observeren en controleren.
- Elkaar aanspreken op resultaten en afspraken.
- Deskundigheidsbevordering kwaliteitszorg.

Wie betrekken we bij deze stap?

- Het dagelijks bestuur als toezicht houder op de onderwijskwaliteit en resultaten.
- De directie die sturing geeft aan de continu evaluaties van onderwijskwaliteit.
- Leerkrachten die uitvoerende en eigenaar zijn van onderwijskwaliteit.
- Leerlingen en ouders die feedback geven op de kwaliteit.

Welke instrumenten gebruiken we bij deze stap?

- Externe en of interne audits.
- Collegiale consultaties.
- De schoolinstrumenten voor kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid.

Hoofdstuk 6. Processen van kwaliteitsbeleid binnen de Frits Bodeschool.

Om de kwaliteit van het onderwijs binnen de Frits Bodeschool te kunnen bepalen is het nodig om een informatiesysteem te gebruiken dat bruikbare gegevens levert voor het kwaliteitssysteem van school. Deze resultaten vormen de grond voor het schrijven van nieuw beleid, of voor de wijzigingen van het bestaande beleid. Alle processen die gedurende een cursjaar binnen de school een plaats krijgen zijn ook weer weg te zetten in een PDCA cyclus. Zie bijlage X.

Schoolniveau.

De onderwijsprocessen worden op verschillende onderdelen geanalyseerd. Hiervoor worden vragenlijsten, observaties, toetsen en document-analyses gepleegd. In schema ziet dat er als volgt uit:

Frits Bodeschool.			
Processen.			
Objecten	Aspecten	Instrumenten	
Schoolontwikkeling	Visie en uitgangspunten Leerstofaanbod Leertijd Didactisch Handelen Zorg en Begeleiding Projecten: Rekenen, Begrijpend Lezen, Zaakvakonderwijs, Woordenschat en Spelling.		
Schoolklimaat	Continu verbeteren. Ontwikkelingsgericht werken. HGW.	Lesobservaties Gesprekken Beleid Veilige School Protocollen Veilige School (pest protocol en seksuele vorming.)	

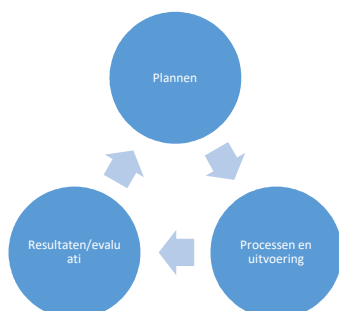
		Verenigingsbeleid. Schooldocumenten.	
Opbrengsten	Zittenblijvers Doorstroming VO NIO Eindtoets IEP Implementaties Onderwijsleerproces Schoolbrede analyse	Parnassys Schooldocumenten.	
Ondersteuning	Zorgstructuur	Schoolondersteuningsprofiel Protocollen IB	
Leerlingvolgsysteem	LVS. Parnassys. Methodetoetsen en niet methodetoetsen.	Onafhankelijke toetsing Methodeafhankelijke toetsing Observaties LVS toetsen Leerling portfolio	
Kwaliteitsbeleid	Kwaliteitsbewaking Kwaliteitsverbetering Kwaliteitsborging	Kwaliteitsdocument PDSA cirkel	

Conditie beleid en organisatie.

Leerkrachten	Werving Doelstelling/evaluatiegesprekken Voortgangsgesprekken Popgesprekken Begeleiding startende leerkrachten Klassenbezoeken Deskundigheidsbevordering		
Management en organisatie	Leiding Communicatie Ouders Procedures	Enquête Scholen met succes. Jaarlijks afgenomen eigen enquête. Zie bijlage X.	
Middelen	Methoden Materialen		

Rol algemene directie.

De algemene directie heeft een verantwoordelijkheid met betrekking tot beleidsontwikkeling, bewaking en evaluatie van de schooldoelstellingen. De belangrijkste instrumenten hiervoor zijn de gesprekken, het jaarverslag en evaluaties van projecten. Dit doen we door drie keer per jaar intensief met elkaar te overleggen over de gang van zaken in school. Deze gesprekken en het jaarverslag zijn een integraal onderdeel van de beleidsvorming. Ook hier is weer sprake van een cyclisch handelen.



Uitgangspunt hierbij is dat de processen en uitvoering door de school georganiseerd worden. De algemene directie bespreekt de jaarplannen, bewaakt de voortgang en bepaalt met de directie de resultaten. De uitvoeringsprocessen zelf zijn weer het onderwerp van een interne evaluatie door de school zelf. Onderwerpen die betrekking hebben op schooldoelstellingen zijn wel onderwerp van de bovenscholse kwaliteitszorg.

Aan het begin van het schooljaar wordt een doelstellingengesprek gevoerd. In dit gesprek wordt het jaarplan besproken dat de school geformuleerd heeft voor het komende cursusjaar. In de loop van het cursusjaar worden deze doelstellingen onderwerp van voortgangsgesprekken. Aan het eind van het schooljaar vindt een evaluatiegesprek plaats.

De school schrijft ieder jaar een jaarverslag over het afgelopen jaar. Dit jaarverslag wordt besproken met de algemene directie en maakt deel uit van het algemeen jaarverslag van de schoolvereniging. Dit jaarverslag wordt door de algemene directie gemaakt en kent een onderwijskundig deel en een personeelsdeel.

Rol van het de toezichthouder.

De vereniging kent een toezichthoudend bestuur. Leden van dit bestuur voeren een keer per jaar een gesprek met de Frits Bodeschool op basis van evaluatieve gegevens. Ook spreken zij een keer per jaar met het directieberaad, waar de directie van de Frits Bodeschool deel van uit maakt.

Betrekken van ouders bij de kwaliteit van het onderwijs.

De Frits Bodeschool kent een Medezeggenschapsraad. Hierin vertegenwoordigen drie ouders de ouders van de school. Zij worden dan ook gekozen door de ouders van de Frits Bodeschool. Daarnaast zitten er nog drie leerkrachten in de medezeggenschapsraad. De oudergeleding van de MR is op de hoogte van het onderwijs op school en denkt mee over het onderwijsconcept en brengt gevraagd advies uit. De ouders in de MR zijn voor de Frits Bodeschool dan ook waardevol om mee te denken in het verbeterproces.

De Frits Bodeschool vraagt geregeld alle ouders om feedback. Dat doet zij door de enquête van 'Scholen met succes'. Deze enquête wordt eens in de vier jaar afgenomen. Als school hebben we gemerkt dat we de input uit deze enquête voortaan tweejaarlijks willen gebruiken. Dit geeft een beter beeld van hoe we als school er voor staan.

Beleidscyclus.

Beleidscyclus			
Voortgang/evaluatie	Wie	Strategische plannen	Uitvoeringsplannen
Jaarplan: 1 x per jaar. Jaarverslag 1x per jaar.	Directeur, IB, en teamcoördinator	Schoolplan: - Onderwijs - Personeel - Kwaliteit - Schoolorganisatie	Jaarplannen met betrekking tot onderwijs, schoolorganisatie en personeelsbeleid.
Datateam 2x per jaar	Directeur, IB, team coördinator en diverse leerkrachten	Kwaliteitsdocument Frits Bodeschool. Doelen inspectie. Strategisch beleidsplan vereniging.	Uitkomsten worden verwerkt in school-, groeps-, en hulpplannen.