



SCHOOLGIDS

FRITS

BODESCHOOL

2019-2020

Directie Frits Bodeschool

SCHOOLGIDS 2019 – 2020.**Voorwoord.**

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. In de loop van de 8 basisschooljaren vertrouwt u uw kind zo'n 7520 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Elke school is anders. Elke school moet zich verantwoorden. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Hierbij ontvangt u dan ook de schoolgids van de Protestants Christelijke Basisschool Frits Bode.

Als school zijn wij één van de zeven scholen die horen bij schoolvereniging 'Rehoboth'. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze school en geïnteresseerden. In deze schoolgids voor het cursusjaar 2018 – 2019 staan veel zaken die u moet weten. Bewaart u deze gids dan ook zorgvuldig, zodat u een en ander nog eens kunt opzoeken. Mocht u vragen hebben, dan kunt u daarmee altijd op school terecht.

Indien er wijzigingen optreden, krijgt u daarvan tijdig bericht. Bij het tot stand komen van deze schoolgids is de medezeggenschapsraad betrokken geweest.

Wij hopen ook voor dit seizoen dat alle betrokkenen bij de Frits Bodeschool op een goede en prettige manier met elkaar samenwerken.

Willem Weerstand

Directie Frits Bodeschool

INHOUD

Voorwoord pag. 1

Geloof in onderwijs

- **Identiteit.** pag. 3

Algemene verantwoording

- missie pag. 4
 - visie op onderwijs pag. 4
 - pedagogisch klimaat pag. 5
 - regelstructuur pag. 5
 - kwaliteit pag. 5
 - parnassys pag. 6

Vak/vormingsgebieden

- groep 1 en 2 pag. 6
 - boekenuitleen pag. 6
 - godsdienstonderwijs pag. 6
 - rekenen en wiskunde pag. 7
 - Nederlandse taal pag. 7
 - lezen pag. 7
 - schrijven pag. 8
 - Engels pag. 8
 - wereldoriëntatie pag. 8
 - creatieve vakken pag. 8
 - bewegingsonderwijs pag. 9
 - gymkleding pag. 9
 - ICT pag. 9
 - overig pag. 9
 - Uren verantwoording pag. 9
 - Marge-uren pag.10

School/groepsorganisatie

- algemeen pag. 10
 - adaptief onderwijs pag. 10
 - zelfstandig werken pag. 10
 - onderwijsbehoeften pag. 11
 - groepsplannen pag. 11
 - externe hulpverlening pag. 11
 - leerlingen met een speciale
 onderwijsbehoefte pag. 11
 - meerpresteerders pag. 12
 - dyslexie pag. 12
 - verwijzing/doublure –
 terugplaatsing pag. 12
 - smalle commissie pag. 12
 - passend onderwijs pag. 13
 - eindtoets pag. 13
 - verantwoording resultaten
 leerproces pag. 13
 -schoolpopulatie pag. 13
 -resultaten eindtoets pag. 14
 -formatie 2018-2019 pag. 15

- logopedie pag. 15
 - schoolfeest en -reis 1-2 pag. 16
 - schoolreis pag. 16
 - schoolkamp pag. 16
 - schooltijden pag. 16
 - sport-georiënteerd pag. 16
 - vakanties pag. 16
 - ziekmelding kind pag. 17
 - ziekmelding leerkracht pag. 17

Overige informatie

- toelating, schorsing en
 verwijdering pag. 17
 - Beleid agressie en geweld
 en seksuele intimidatie pag. 17
 - ouderbijdragen pag. 18
 - fietsen pag. 18
 - fruit eten pag. 18
 - hoofdluis pag. 18
 - leerplicht pag. 19
 - medische zaken pag. 19
 - veiligheid op school pag. 19
 - verjaardagen pag. 20
 - verzekeringen pag. 20
 - zending pag. 20
 - communicatie pag. 21
 - sponsoring pag. 21
 - tussenschoolse opvang pag. 21
 - buitenschoolse opvang,
 voor-, naschoolse opvang pag. 21
 - spreekuur pag. 22
 - verkeerssituatie pag. 22
 - veiligheidsbeleid pag. 22
 - AVG. pag. 22

Contacten

- fotograaf pag. 24
 - opleidingsinstituten pag. 24
 - voortgezet onderwijs pag. 24
 - schoolbegeleidingsdienst pag. 24
 - overig pag. 24
 - schoolarts/GGD pag. 25
 - ouders, algemeen pag. 25
 - gesprekken pag. 25
 - medezeggenschapsraad pag. 25
 - gemeenschappelijke
 medezeggenschapsraad pag. 25

Adressen

-Adressen pag.26

GELOOF IN ONDERWIJS

Identiteit.

Met ons onderwijs dragen wij niet alleen kennis over, maar begeleiden we de leerlingen ook op hun weg naar volwassenheid. Vanuit onze protestant christelijke levensovertuiging willen wij de leerlingen dusdanig toerusten dat zij zich inzetten voor God, hun naaste en de wereld waarin zij leven. Daarom helpen wij de leerlingen bij het groeien in een persoonlijke relatie met God, met elkaar en met hun omgeving. Jezus Christus is de enige weg om tot God te komen.

Ouders hebben in de geloofsopvoeding de belangrijkste verantwoordelijkheid gekregen. De school vult deze opvoeding aan overeenkomstig haar taak om kwalitatief goed onderwijs te geven, de unieke gaven van de leerlingen te ontwikkelen en een klimaat te scheppen waarin elke leerling de liefde, uitdaging en veiligheid ontvangt die het nodig heeft als voedingsbodem voor de groei in het geloof.

Vanuit deze opvattingen kan het missiestatement van de schoolvereniging "Geloof in onderwijs" gaan leven. Zij geeft aan dat het geloof een wezenlijk bestanddeel van ons onderwijs is. Maar ook dat wij vertrouwen dat ons onderwijs op die wijze het best vrucht draagt. Als school zijn we een christelijke leer- en werkgemeenschap. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing. We dragen naar de kinderen uit dat God van hen houdt en dat ze er mogen zijn. God hun Schepper vindt hen belangrijk. Daarom kijken wij naar kinderen vanuit de mogelijkheden die ze hebben en stemmen in principe daarop ons handelen af. Dit betekent ook dat er door de school met zorg wordt omgegaan met de leerlingen. Dit houdt bijvoorbeeld in dat kinderen die extra zorg nodig hebben, daar recht op hebben en die zorg ook krijgen.

Op de website van de school kunt u de volledige identiteitsnotitie vinden van schoolvereniging 'Rehoboth'.

In deze schoolgids gaan wij verder in op de levensbeschouwelijke identiteit en hoe deze zichtbaar wordt in onze school. Als school besteden we structureel aandacht aan de godsdienstige vorming. In de groepen 1 tot en met 8 worden Bijbelverhalen verteld. We maken daarbij gebruik van een vertelrooster. Het vertellen van Bijbelverhalen is een belangrijk middel om zowel de kennis van de Bijbel als de geloofsbeleving te ontwikkelen. In de hoogste groepen behandelen we ook de kernpunten van kerkgeschiedenis en de christelijke traditie. Daarnaast lezen we vanaf groep 6 met de kinderen uit de Bijbel. Op onze school wordt gebruik gemaakt van de herziene Statenvertaling en/of de NBG vertaling van 1951, waarbij we soms andere vertalingen zoals 'Het Boek' gebruiken ter ondersteuning van de tekstuitleg.

Het gebed neemt op onze school een belangrijke plaats. We beginnen en eindigen de schooldag met gebed. Kinderen leren wat bidden is en hoe ze persoonlijk in gesprek kunnen zijn met God. De kinderen worden actief bij het gebed betrokken. We leren de kinderen op school psalmen en andere christelijke liederen aan. We streven daarbij naar een gevarieerd en evenwichtig aanbod. De christelijke feestdagen zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren vieren we ook op school. Voor vieringen waar u als ouder bij aanwezig kunt zijn wordt u tijdig uitgenodigd.

Als school willen we ook zichtbaar maken dat er zorg is voor andere mensen op deze wereld die in mindere omstandigheden leven. Dat komt tijdens de bijbellessen naar voren, maar ook bij andere vakgebieden. In het beleidsstuk Burgerschap wordt onze visie en plan van aanpak in dezen beschreven.

ALGEMENE VERANTWOORDING

Missie.

De levensbeschouwelijke identiteit is richtinggevend voor de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. In dit hoofdstuk geven we aan op welke wijze dat zichtbaar wordt in de organisatie van ons onderwijs en het pedagogisch handelen. Onze missie daarbij is:

'Worden zoals je bedoeld bent' Hiermee willen we aangeven dat je talenten er zijn om te ontwikkelen. Elk kind is uniek met zijn eigen gaven en mogelijkheden. Leerkrachten begeleiden de kinderen met oog voor de juiste talenten.

Visie op onderwijs.

Vanuit onze christelijke normen en waarden willen we een goed pedagogisch klimaat creëren binnen een krachtige leeromgeving. We streven naar adaptief onderwijs door middel van differentiatie en betekenisvolle context, door aan te sluiten bij de behoeften en interesses van de kinderen. We stimuleren de ontwikkeling van de kinderen door uit te gaan van het unieke 'zijn' van elk kind en werken aan:

- Competentie - ik kan het
- Autonomie - ik kan het zelf
- Relatie - ik kan het samen met anderen.

Vanuit deze visie op de ontwikkeling van de kinderen werken we aan de groei van hun talenten en mogelijkheden. Hierin leren en ontwikkelen ze zich in relatie en interactie met hun leerkracht en medeleerlingen. Ze zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Leerkrachten begeleiden leerlingen naar zelfstandigheid en daarom mogen de leerlingen binnen kaders hun eigen keuzes maken. Ook leren we de kinderen te leren. Om dit te realiseren zetten we effectief klassenmanagement in, zoals een instructietafel, dag- en weektaken, zelfcorrectie en de computer.

In groep 1 en 2 werken we volgens de principes van **ontwikkelingsgericht onderwijs**, (OGO). Het onderwijs is thema gebonden. Soms wordt er gezamenlijk een thema voorbereid, soms is het per groep verschillend. Er wordt zeer bewust nagedacht over de startactiviteiten, de

speelleeromgeving, interessante en betekenisvolle activiteiten en het vervolgaanbod zodat er voor de leerlingen een omgeving wordt gerealiseerd waarin optimaal geleerd kan worden. De leerkracht heeft daarbij een bemiddelende rol om de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Met de activiteiten richten we ons op meerdere ontwikkelingsgebieden (o.a. sociale ontwikkeling, taalontwikkeling, creatieve ontwikkeling) en deze worden gekoppeld aan een thema.

De ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 worden geobserveerd en gevolgd door middel van het observatiemodel van HOREB.

Vanaf groep 3 werken we met methodes die passen bij onze onderwijsvisie.

Het team van de Frits Bodeschool werkt ook **handelingsgericht** (HGW). Dat wil zeggen dat we een hoge verwachting hebben van onze leerlingen en dat we uitgaan van wat ze al kunnen. Hierop stemmen we het onderwijsaanbod af. De centrale vraag daarbij is: 'Wat heeft dit kind nodig aan benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, etc.?' Ouders spelen hierin ook een belangrijk rol. We betrekken hen hierbij dan ook nadrukkelijk om een goede afstemming te realiseren. U als ouder kent uw kind op een andere manier en bent daardoor in staat om waardevolle informatie te geven die helpt bij het vaststellen van het onderwijsaanbod.

Centraal hierbij is de rol van de leerkracht in de groep. Dat is de basis van waaruit het omgaan met verschillen wordt georganiseerd. Dat gebeurt handelingsgericht waarbij de klas in drie niveaugroepen wordt onderverdeeld. de instructiegevoelige groep, de instructie-afhankelijke groep, de instructie-onafhankelijke groep. In een groepsplan wordt vervolgens weergegeven wat welke groep doet en leren moet. Dit voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Van daaruit wordt het onderwijs georganiseerd.

Toch kennen we ook onze beperkingen. We weten dat een leerkracht ongeveer drie niveaus in een jaargroep tot hun recht kan laten komen. De beschikbare tijd en menskracht is lang niet altijd voorhanden en dus zullen er ook grenzen zijn aan dat wat wij kunnen. Ook daarover communiceren wij open met elkaar en met ouders.

Tot slot werken we binnen de Frits Bodeschool ook nog **opbrengstgericht** (OGW). Als school willen we continu verbeteren. In elke groep worden daarom de doelen (voor de hele groep en voor de kinderen individueel) en resultaten bijgehouden en gevisualiseerd op een databord. Kinderen zijn mede verantwoordelijk voor het eigen leerproces. De doelen worden samen met de kinderen opgesteld.

We betrekken alle belanghebbenden (leerkrachten, leerlingen, ouders, externe instanties) bij de schoolorganisatie en werken samen aan een betere kwaliteit van de school. We betrekken leerlingen actief bij hun eigen leerproces om hun daar meer invloed op te laten krijgen. Dat vergroot de betrokkenheid en het eigenaarschap bij hun eigen leerproces. We creëren een schoolklimaat dat gekenmerkt wordt door positieve en hoge verwachtingen bij leerkrachten. Wij reflecteren met regelmaat (intern en extern) op het onderwijskundig beleid in relatie tot de missie en koers van de school.

Pedagogisch klimaat.

Een goed pedagogisch klimaat is meer dan alleen maar een leuke sfeer in de klas. Kinderen moeten zich veilig voelen in de klas, vertrouwen hebben in zichzelf, in de leerkracht en de andere kinderen. Dit gaat niet zomaar. De leerkrachten leidt en begeleidt vanuit een vaste benadering, die gekenmerkt wordt door zorg voor de leerlingen. De kinderen leren omgaan met hun eigen emoties en die van anderen.

De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie voor de kinderen in de omgang met elkaar. Daar zijn de leerkrachten zich ook bewust van. Er wordt gestreefd naar open contact

met elkaar. De leerkracht heeft oog voor ieder kind individueel en stimuleert de ontwikkeling van zijn of haar talenten. De verschillen tussen kinderen worden gewaardeerd en gezien als kansen.

Van de leerlingen wordt verwacht dat ze zich respectvol gedragen naar de leerkracht en de andere kinderen. De sociale verbondenheid, het groepsbesef is belangrijk voor het pedagogisch klimaat. Het houdt in dat de kinderen wat voor elkaar over hebben, rekening met elkaar houden en elkaar helpen.

Regelstructuur.

Bovenstaande vraagt om enige regels. Afspraken en taakverdelingen binnen het team en eenvoudige regels voor de kinderen. Bij het vaststellen van de schoolregels gaan we uit van het respect voor elkaar, de omgeving en de algemene fatsoensnormen. Waar mogelijk wordt een regel positief geformuleerd.

De leerkrachten hanteren binnen de eigen klas ook een aantal regels. Deze zullen grotendeels gebaseerd zijn op de schoolregels. In de eerste week van het schooljaar stelt de leerkracht samen met de leerlingen de regels van de groep vast. Ook werken we in de eerste weken van het jaar met de 'Gouden Weken', lessen en activiteiten waarmee we insteken op het creëren van een goede groeps sfeer en verhoudingen.

Kwaliteit.

De kwaliteit van het onderwijs wordt door verschillende factoren bepaald. Een aantal factoren zijn bijvoorbeeld personeel, onderwijsmethoden, resultaten van de leerlingen, pedagogisch klimaat enz. De kwaliteit van de school bewaken we door het regelmatig observeren van leerkrachten, het gebruik maken van meetinstrumenten en door te evalueren, (vragenlijsten voor de verschillende geledingen). Ook binnen de teamvergaderingen wordt een en ander regelmatig besproken. Voor ons als school zijn ook de reacties van ouders en kinderen van belang.

De opbrengsten leggen we vast in ons informatiesysteem Parnassys. In januari 2018 hebben we een (kwaliteits)onderzoek gehad van de inspectie. Onze school is onderzocht op vijf onderdelen en voldoende tot goed beoordeeld. www.onderwijsinspectie.nl. De diverse rapporten / beoordelingen liggen op school ter inzage, evenals het schooldocument waarin wij uitgebreider beschrijven hoe wij aan kwaliteit werken.

Parnassys.

Binnen de Frits Bodeschool gebruiken wij op dit moment Parnassys als Leerling Informatie Systeem. Dit is van belang voor het op de juiste manier vast leggen van alle gegevens. Ook wat betreft de verantwoording van ons onderwijs. Sinds januari 2011 werkt onze school met dit systeem. Het is een heel breed inzetbaar instrument met een leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem.

Parnassys helpt de school om de administratieve processen op school soepel te laten verlopen. Daarnaast houdt de school met Parnassys helder zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de resultaten van de school. Het werken met Parnassys wordt stapsgewijs ingevoerd. Ouders hebben ten allen tijde recht op inzage in Parnassys en de documenten rondom hun kinderen.

VAK / VORMINGSGEBIEDEN

Groep 1 en 2.

In de groepen 1 en 2 werken we grotendeels volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Zie het hoofdstuk over onze visie. We geven ons onderwijs vanuit betekenisvolle thema's, waarin alle kernactiviteiten geïntegreerd zijn. Kernactiviteiten zijn: spelactiviteiten, lees-schrijfactiviteiten, reken-wiskunde activiteiten, constructie-activiteiten, gespreksactiviteiten, onderzoeksactiviteiten.

De leerkrachten stellen aan het begin van een thema hun doelen. Er wordt nagedacht over de betekenissen en bedoelingen voor de kinderen en wat we willen bereiken met

dit thema. De doelen zijn gebaseerd op de kleuterdoelstellingen en de kerndoelen. Er is extra aandacht voor de taalontwikkeling, woordenschat en rekenen. De kleutergroepen werken veel in de (kleine) kring, per dag zijn er verschillende kringmomenten. Verder maken we voor speelruimte gebruik van de gang, het speellokaal en het schoolplein. Ook zetten we de computer in bij het kleuteronderwijs. We werken daar vooral met tablets.

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is het handelingsgericht observeren. Elke periode plannen de leerkrachten de activiteiten voor die periode in hun logboek. Hierbij staan observatiepunten voor de leerlingen. Op deze manier kijken we gericht naar het kind en volgen we het in zijn/haar ontwikkeling. Alle bevindingen worden in het kinderdagboek gezet. Het kinderdagboek is een goed instrument om de ontwikkeling van het kind vast te leggen.

We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind hieraan toe is. Vandaar dat we bij de overgang van groep 2 naar 3 heel kritisch kijken naar het welbevinden van de leerlingen en het kennisniveau. De kalenderleeftijd is hierbij niet leidend, wel de rijpheid van de leerling en zijn of haar ontwikkeling. Bij twijfel neemt de school de uiteindelijke beslissing tot overgang. De school wordt immers wettelijk verantwoordelijk gehouden voor het onderwijsproces.

Boekenuitleen.

In groep 1 en 2 is er extra aandacht voor taalontwikkeling en woordenschat. In dit kader werken we met het uitlenen van prentenboeken. De kinderen mogen een boek uitkiezen en krijgen het in hun eigen boekentas mee naar huis. Thuis wordt het voorgelezen en de keer daarop mogen ze het weer meenemen en een nieuw boek uitzoeken.

Godsdienstonderwijs.

De Frits Bodeschool is een christelijke school. Dat betekent dat het Bijbels onderwijs een centrale plek inneemt binnen

het rooster. Ook geloven we dat dit niet met een half uur godsdienstonderwijs ophoudt. In ons gedrag naar elkaar en de leerlingen toe willen we hier ook vorm aan geven. Binnen de Frits Bodeschool respecteren we andersdenkenden, maar het christelijk geloof staat centraal en geldt als de enige waarheid. Van ouders en leerlingen verwachten wij dat zij dit respecteren en overeenkomstig handelen, ongeacht hun eigen levensbeschouwelijke achtergrond.

Concreet betekent dit dus het leren en meezingen van de geestelijke liederen en psalmen, het met respect luisteren naar de bijbelvertelling, het leren van de Bijbelse geschiedenis en het vouwen van de handen en sluiten van de ogen tijdens het bidden.

We beginnen elke dag met gebed en zingen een aantal geestelijke liederen. Voor de bijbelvertellingen maken we gebruik van het rooster van 'Hoor het Woord'. Dit is een integrale methode waarin het aanleren van een psalm, bijbelvertellingen, kerk- en zendingsgeschiedenis aan de orde komt. Hieraan is een klassikale verwerking gekoppeld. In de bovenbouwgroepen gebruiken we nog 'Naam en Feit' als studiemateriaal bij de Bijbelse geschiedenislessen.

Rekenen en Wiskunde.

Vrijwel geen enkele klas bestaat uit leerlingen die allemaal even goed zijn in rekenen. De een krijgt de stof maar moeilijk onder de knie, terwijl de andere leerling behoefte heeft aan meer uitdaging. Daarom werkt de Frits Bodeschool met de methode 'Alles Telt'. Deze methode houdt namelijk rekening met de niveauverschillen tussen de leerlingen. Voor leerlingen die meer stof aan kunnen zijn er de Plusschriften. Leerlingen die meer moeite met de stof hebben werken in het Maatschrift op het eigen niveau. Verder gaat de methode uit van de door de overheid vastgestelde kerndoelen en referentieniveaus.

Nederlandse taal.

Vanaf groep 4 gebruiken we 'Taal op Maat' en 'Spelling op Maat'. Dit is een eigentijdse

en veelomvattende methode waarin alle taalaspecten aan de orde komen. De leerlingen leren spellen door middel van diverse woordcategorieën die in iedere groep terug komen.

Lezen.

Leren lezen is misschien wel een van de belangrijkste dingen die je leert op de basisschool. Het goed kunnen lezen is van grote invloed op de overige schoolresultaten van een leerlingen. Vandaar dat we als school hier veel aandacht aan schenken en grote waarde hechten aan het lezen door de leerlingen.

Hoe meer ervaringen en daarmee verbonden kennis en taal in het brein zijn opgeslagen, hoe gemakkelijker leerlingen nieuwe informatie zullen begrijpen. In de schoolpraktijk werken wij daaraan door begrijpend lezen contextgericht vorm te geven. De te lezen teksten en boeken worden verbonden door motiverende en uitdagende thema's die bijvoorbeeld betrekking hebben op wereldoriëntatie of op de actualiteit.

We leren onze leerlingen een beperkt aantal leesstrategieën die in elke jaargroep gehanteerd worden en richten ons vooral op tekstinhoud en leesbegrip.

De leesstrategieën worden vanaf groep 4 één voor één aangeboden en toegepast. De methodiek die we gebruiken om de leesstrategieën aan te leren is die van het hardop denkend voordoen door de leerkracht. De leerkracht bepaalt welke strategie er in de les of komende lessen centraal staat en laat de leerlingen zien hoe goede lezers deze strategie toepassen. Een volgende stap daarin is die van het begeleid inoefenen en een laatste fase is dat leerlingen deze strategie gaan toepassen tijdens het zelfstandig lezen van een tekst.

De strategieën die geleerd zijn bij het begrijpend leesonderwijs kunnen ook toegepast worden bij de zaakvakken. Hierdoor leren de leerlingen de strategieën toe te passen bij verschillende soorten teksten, zoals verhalende, informatieve,

directieve, beschouwende en argumentatieve teksten.

In groep 3 gebruiken we 'Veilig leren lezen' als uitgangspunt voor het leesonderwijs. Deze methode kent veel materialen, is overzichtelijk en gestructureerd en bovendien worden er goede resultaten mee gehaald. Veilig leren lezen is een taal/leesmethode. Dat houdt in dat ervoor gekozen is om vanuit een geïntegreerd onderwijsaanbod zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling op systematische wijze te stimuleren.

- Leesbevordering. Binnen alle groepen willen we bevorderen dat kinderen meer gaan lezen. In groep 1 wordt daar al mee begonnen, doordat we de prentenboeken uitlenen. In alle groepen wordt dagelijks gelezen in leesboeken. In de bovenbouw worden speciale boekpresentaties en voorleeswedstrijden gehouden.

- Letterkennis en fonemisch bewustzijn (herkennen van klanken) in groep 1 en 2.

Bij alle activiteiten die we als school ondernemen is natuurlijk wel van belang of dit ook resultaat oplevert en dat u waar nodig als ouder deze ondersteunt.

Schrijven.

We hanteren de schrijfmethode 'Pennenstreken'. Schrijven is een motorische vaardigheid die met het gehele lichaam, en met name de hand, uitgevoerd wordt. Daarom geeft deze methode niet alleen schrijf oefeningen, maar ook heel veel groeps- en spelactiviteiten die aansluiten bij de motorische ontwikkeling van kleuters. Daarnaast is er veel aandacht aan de goede schrijfhouding, papierligging en potloodhantering. In groep 3 leren de kinderen de schrijfletters. Pennenstreken is in jaargroep 3 gekoppeld aan Veilig leren lezen. De kinderen leren de letters schrijven die ze in de leesles hebben leren lezen.

Engels.

In alle groepen wordt het vak Engels gegeven. In groep 1 en 2 gebruiken we daarvoor de methode 'My name is Tom'.

Aan de hand van de lessen uit de handleiding worden kringgesprekken, liedjes en computeropdrachten aangeboden. Dit gebeurt op een flexibele manier, waarbij de leerkracht zelf de tijd van het onderwijs indeelt. De manier van werken heeft veel weg van het bekende programma 'Ik ben Bas'.

Vanaf groep 3 gaan we 'Take it easy' gebruiken. Take it easy is een digibordmethode. Take it easy is geen digitale afgeleide van een werkboek, maar heeft het digibord als uitgangspunt en maakt zo optimaal gebruik van de interactiviteit in de klas. De native speaking co-teachers helpen de Engelse lessen leuk en goed te maken. Zij spreken het 'British English' als moedertaal en spelen optimaal in op de taalgevoeligheid van kinderen. De leerlingen worden zo actief betrokken en krijgen eindeloos veel manieren aangeboden om zich de Engelse taal eigen te maken.

Wereldoriëntatie.

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en het verleden. Voorheen deden we dat in aparte vakken aan de hand van methoden. Sinds 2017 echter zijn we veel meer thematisch aan werken waarbij we uitgaan van de kerndoelen voor het onderwijs en de vragen die leerlingen hebben bij een thema. Dat doen we met behulp van de methode 'Alles-in-1'.

Een thema wordt breed opgezet en uitgewerkt, zodat alle wereld oriënterende vakken een plaats krijgen binnen het thema. In andere woorden, binnen een thema komen en aardrijkskunde, en geschiedenis, en natuur en techniek aanbod.

Om een goed doorlopend onderwijsaanbod te realiseren spreken we de thema's en wat daarbinnen aan bod komt met elkaar af. Op die manier voorkomen we dat er onderdelen vergeten worden, of juist dubbel aan bod komen. Ook de kleutergroepen sluiten hierbij met hun thema aan.

Creatieve vakken.

Voor **tekenen, handvaardigheid en muziek** hebben we voor beeldende vorming de methode 'Moet je doen' aangeschaft. Bij deze methode krijgen de leerlingen tal van uitdagende en aansprekende opdrachten. Ze gaan hiervoor op zoek naar hun eigen oplossing. Centraal in die zoektocht staat altijd een kunstwerk. Een kunstwerk met een verhaal en een betekenis voor kinderen. Zo wordt de opdracht voor de leerlingen betekenisvol en worden ze uitgenodigd om te (leren) verbeelden. Kleuren, knippen, tekenen, vouwen, textiele werkvormen, zagen; het zijn allemaal vaardigheden die leerlingen in deze module leren. De module muziek neemt leerlingen mee op een muzikale reis en richt zich op zingen, luisteren, muziek maken, vastleggen en bewegen. Door de verschillende activiteiten is muziek echt een doe-vak. De leerlingen doen op een speelse en leuke manier kennis, inzicht en vaardigheden op en leren een mening te vormen over muziek.

Sinds de komst van de methode 'Alles-in-1' zijn de creatieve vakken veel meer geïntegreerd in het thema onderwijs. In de groepen 1 en 2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale programma.

Bewegingsonderwijs.

Bewegingsonderwijs is meer dan gymnastiek alleen. Het omvat ook het buiten spelen van alle groepen op het nieuw gerealiseerde plein en met de speelkisten. In groep 1 en 2 horen het buitenspelen van de kleuters en de activiteiten in het speellokaal er ook onder. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn we methodisch bezig (1x per week) om gestructureerd alle vormen binnen het bewegingsonderwijs aan bod te laten komen. Daarvoor gebruiken we de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs".

Gymkleding.

Groep 1 en 2. Het beste is dat de kinderen een gymbroekje of gypakje aan hebben. Als u voor uw kind gymschoentjes aanschaft, koopt u dan schoenen zonder veters, bijv. boot- of balletschoentjes.

Groep 3 t/m 8

De meeste lessen vinden plaats in de sportzaal aan de Nagel. Uit hygiënisch oogpunt is het dragen van **gymkleding** een verplichting. **Gymschoeisel** is verplicht i.v.m. hygiëne en veiligheid. De gymschoenen mogen niet buiten gedragen zijn en geen zwarte of donkerblauwe zool hebben.

De Frits Bodeschool is een sport-georiënteerde school. Wat dat precies inhoudt staat beschreven in de paragraaf over sport verder in deze schoolgids.

ICT.

ICT is niet meer weg te denken uit de samenleving. Ook binnen school krijgen we er steeds meer mee te maken. Dat begint al in groep 1 waar de leerlingen al leren programmeren en vooruit denken met behulp van de 'Bee-bot'. Gedurende de jaren die daar op volgen wordt deze leerlijn steeds verder uitgewerkt. Leerlingen leren op de computer werkstukken maken, informatie zoeken en verstandig met die informatie omgaan. Dat doen we in een beveiligde omgeving. Sinds 2017 is dat MOO van Heutink.

ICT in school kent nog een andere kant. Waar mogelijk gebruiken we de laptop en tablet ondersteunend bij het lesgeven. Denkt u dan bijvoorbeeld aan het oefenen van sommen, spellingsregels en dergelijke. Om zo goed mogelijk gebruik te maken van de ICT voorzieningen hebben we ervoor gekozen om niet meer met een vast computer eiland te werken, maar veel meer te kiezen voor flexibele devices.

Overig.

Zowel afzonderlijk als binnen de verschillende vakgebieden wordt er ook aandacht gegeven aan **milieu, burgerschapskunde, gezond - en redzaam gedrag, cultuureducatie en oriëntatie op jezelf en de wereld.**

Globale urenverantwoording.

Groep 1, 2.
Bijbelse Geschiedenis 2.30

Taalontwikkeling 3.00
 Rekenen – Wiskunde 2.00
 Wereldoriëntatie 0.30
 Expressieactiviteiten 2.00
 Muzikale vorming 1.00
 Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling +
 keuze activiteiten.
 (Bovengenoemde leerstofgebieden zijn
 hierin geïntegreerd.)

Groep 3-8

Bijbelse Geschiedenis 2.30
 Taal/lezen 7.30
 Rekenen/wiskunde 5.00
 Engels 1.00
 Wereldoriëntatie 4.00
 Expressieactiviteiten 2.00
 Bewegingsonderwijs 1.30

Jaartotaal uren onderwijs.
 groep 1 t/m 8: 940 uur

Verantwoording marge uren.

Marge uren zijn uren die de school niet gebruikt om leerlingen vrij te geven en die ingezet kunnen worden op andere momenten. Vaak betreft het hier uren die 'over' zijn als het vakantierooster is vastgesteld. Te veel om niets mee te doen, maar te weinig om een week vrij voor te geven. Hieronder geven we weer hoe we in de afgelopen jaren met die uren zijn omgegaan.

| Inzet Marge uren Frits Bodeschool | | | |
|-----------------------------------|------------|--|------|
| Cursusjaar | Marge uren | Ingezet voor | Over |
| 2013-2014 | 5,5 | Niet ingezet | 5,5 |
| 2014-2015 | 2,5 | Niet ingezet | 2,5 |
| 2015-2016 | 5,5 | Twee uur ingezet voor vergadering onder schooltijd in september. | 3,5 |
| 2016-2017 | 5,5 | Niet ingezet als calamiteitendag. | 5,5 |

| | | | |
|-----------|-----|--|---------|
| 2017-2018 | 5,5 | Ingezet als calamiteitendag Stakingsdagen | 0 11 |
| 2018-2019 | 5,5 | Ingezet als calamiteitendag | 0 |
| 2019-2020 | 1,5 | Wordt niet ingezet | 0 |
| | | Totaal over | 7,5 |

SCHOOL- EN GROEPSORGANISATIE.

Algemeen.

Eerder is al beschreven wat de missie en visie van de Frits Bodeschool zijn. Deze missie en visie vertaald zich weer in de manier waarop we het onderwijs vormgeven. De manier waarop we dat doen wordt in dit hoofdstuk weergegeven.

Adaptief onderwijs.

De Frits Bodeschool werkt volgens de regels van het adaptieve onderwijs waarbij er rekening gehouden wordt met de verschillen tussen de leerlingen. Voor ons is adaptief onderwijs niet hetzelfde als individueel onderwijs. Bij adaptief onderwijs houd je rekening met verschillen, maar het uitgangspunt blijft het centraal stellen van de instructie door de leerkracht in de groep. Dat is de basis van waaruit het omgaan met verschillen wordt georganiseerd.

Daarnaast wordt er extra instructie geven aan de zwakkere leerlingen in een subgroep. Dit kan wanneer de overige kinderen zelfstandig aan het werk zijn. Ook kun je iemand anders inschakelen. Dat kan een leerkracht zijn die geen vaste groep heeft of een onderwijsassistente. We breiden dus de instructietijd uit. Bij deze extra instructie gaan we wel uit van dezelfde basisleerstof. Als een kind namelijk alleen maar werk krijgt dat precies aansluit bij zijn niveau, is de kans groot dat het te weinig uitgedaagd wordt. We vragen ons steeds af wat we actief kunnen doen om het niveau van het kind te verhogen. Er zijn ook kinderen die meer aankunnen qua lesstof. Hoe we daar mee omgaan leest u bij het kopje 'meerpresteerders'.

Zelfstandig werken.

Binnen ons onderwijs neemt ook het zelfstandig werken een belangrijke plaats in. Al vanaf groep 1 wordt hier systematisch aan gewerkt. Tijdens het zelfstandig werken, werken kinderen gedurende een vaste tijd met verschillende opdrachten. Dit kan voor een dagdeel zijn, maar er wordt ook gewerkt met dag- en weektaken. Ook wordt het zgn. 'kiesbord' gebruikt, waarbij de kinderen zelf hun keuze kunnen maken. De kinderen mogen dan de juf of meester niet storen. Deze heeft zodoende de tijd om kinderen extra hulp te geven, die dat op dat moment nodig hebben.

Onderwijsbehoeften.

Ons centrale uitgangspunt is de 1-zorgroute. Hierbij gaat om het denken en handelen vanuit onderwijsbehoeften. Onder een onderwijsbehoefte verstaan we dat wat een leerling nodig heeft om een volgend leerdoel te bereiken. Dat vraagt een omslag in het denken. De leerkracht gaat daarbij uit van wat de leerling al kan, in plaats van wat de leerling niet kan. Er wordt gekeken naar de kansen die er zijn om een leerling te stimuleren in zijn of haar ontwikkeling. Werken met 1-zorgroute betekent dus ook proactief handelen.

De 1-zorgroute kent 3 belangrijke ankerpunten voor interne begeleiding:

1. de groepsbespreking.
2. de leerlingbespreking.
3. de klassenconsultaties.

De groepsbespreking is het moment waarop de intern begeleider de leerkracht ondersteunt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. De intern begeleider is belast met de *begeleidingsverantwoordelijkheid*, de leerkracht heeft de *uitvoeringsverantwoordelijkheid*.

Voor de leerlingbespreking geldt hetzelfde. De focus ligt nu op het individu. Meestal is het zo dat als de leerling de zorgbreedte van de school overstijgt, de intern begeleider namens de school de uitvoeringsverantwoordelijkheid voor alle

formaliteiten op zich neemt (of deze - waar mogelijk - deelt met de leerkracht). Tevens begeleidt de intern begeleider de leerkracht in de klas bij het realiseren van een passend onderwijs aanbod voor de leerling.

Groepsplannen.

In de groep werken de leerkrachten met groepsplannen. Dat is een onderdeel van het eerder genoemde handelingsgericht werken. Een groepsplan geldt voor alle leerlingen van de hele groep. Hierin staat per vakgebied beschreven wie welke leerstof maakt en nodig heeft.

Daarnaast zullen er altijd leerlingen zijn die door hun specifieke ontwikkelingsbehoefte niet binnen een groepsplan geholpen kunnen worden. Voor deze leerlingen wordt dan een incidenteel een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Werken met groepsplannen betekent dat alle leerlingen aandacht verdienen, niet alleen de opvallende kinderen. Op schoolniveau betekent de 1-zorgroute dat er groepsbesprekingen georganiseerd worden en dat er een duidelijke lijn is naar de leerlingbespreking en/of het multidisciplinaire overleg (of zorgadviesteam).

Externe hulpverlening.

De 1-zorgroute houdt ook in: aansluiten op de diensten en producten van externe hulpverleningsinstellingen, zoals jeugdzorg en schoolmaatschappelijk werk, op het onderwijs. De 1-zorgroute anticipeert hiermee op de onderwijs- en zorgarrangementen binnen het kader van passend onderwijs.

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Ook als het gaat om kinderen met een handicap (hiermee doelen we bijvoorbeeld op slechtziende of slechthorende kinderen, lichamelijk gehandicapte kinderen, verstandelijk gehandicapte kinderen of kinderen met gedragsstoornissen). Voorwaarde voor het toelaten van een gehandicapt kind is dat

verwacht mag worden dat het team *deze leerling* kan begeleiden zonder dat de leerling en/of andere leerlingen tekort komen. Kinderen met een handicap vallen onder onze speciale leerlingenzorg, dat wil zeggen dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen leren. Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen in veel gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling eind groep 8.

Plaatsing van kinderen die veel extra zorg en aandacht nodig hebben hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden, zoals de samenstelling en grootte van de groepen, zijn niet elk jaar dezelfde. Een aanvraag daartoe verloopt altijd via de smalle commissie van de schoolvereniging. In overleg met een orthopedagoog wordt gekeken welke school van de vereniging of van het samenwerkingsverband het beste in staat is om een dergelijk passend onderwijsaanbod te realiseren.

Het kan zijn dat ook deze hulp niet voldoende is, er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor de leerling. Denk hierbij aan het inschakelen van externe hulp of het starten van een 2e leerweg. Dit betekent dat een kind op een ander niveau werkt dan de groep. Bij dit niveau van zorg worden de ouders nauw betrokken. Voor sommige kinderen betekent dit dat er voor hun een OPP (Ontwikkelingsperspectief) wordt opgesteld. Wat dit precies inhoudt staat uitgebreid beschreven in de zorggids van onze school.

Meerpresteerders.

Binnen het hele concept van Handelingsgericht werken en de 1-zorg route hoort ook de zorg voor kinderen die een andere manier van denken, leren en omgaan met de wereld hebben. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan leerlingen die meervoudig intelligent of meerpresterend zijn. Ook deze leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar we als school aan tegemoet willen komen zodat ook zij zich competent voelen op school. Zo werken we

als school met 'Compacten'. Een methode waarbij deze leerlingen sneller door de stof heen kunnen werken en ruimte krijgen voor andere opdrachten. Binnen de school werken we ook nog met de M-kasten. Deze worden de M-kasten genoemd met de M van moeilijk en moeten. Hier staat uitdagend materiaal in voor deze leerlingen.

Op verenigingsniveau bestaan er extra plusklassen voor meerbegaafde kinderen. De ouders van de kinderen die hiervoor in aanmerking komen zijn worden hierover door de school ingelicht.

Dyslexie.

We werken met het DVD (Dyslexie Volg Document). Wanneer er bij de kleuters, of later, aanwijzingen zijn voor dyslexie wordt er een DVD aangemaakt. In de verdere schoolloopbaan kan er besloten worden om een interventieperiode te starten. Tijdens deze periode krijgt het kind zeer intensief hulp op het gebied van lezen en spelling. Wanneer er na deze periode blijkt dat er vrijwel geen vooruitgang is geboekt kan besloten worden om het kind te laten onderzoeken op dyslexie. Bij zeer ernstige enkelvoudige dyslexie komt een kind in aanmerking voor een vergoede behandeling. Deze wordt verzorgd door Adapt en vindt plaats in het verenigingsgebouw aan de Vlaak.

Verwijzing/ doublure - terugplaatsing.

Af en toe komen we als team tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we als school dan het besluit dat het beter voor het kind is om een klas of een jaar over te doen. Uiteraard wordt zo'n besluit in goed overleg met de ouders genomen, maar de eindbeslissing ligt bij de directie van de school. Het doubleren doen we als school niet zomaar. Om te doubleren moeten er aanwijzingen zijn dat de leerling nog kan groeien in zijn ontwikkeling door een aantal onderdelen van het curriculum nog een keer te doen. Als dat niet het geval is dan zijn er andere manieren binnen de 1-zorg route om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen. Voorwaardelijk overgaan naar de volgende groep en gedurende het

lopende cursusjaar beslissen of de leerling in deze groep kan blijven is een werkwijze waar wij als school niet achter staan en daarom niet doen. De gevolgen zijn voor de leerling te ingrijpend op sociaal en cognitief gebied. Als er al gedoubleerd wordt, dan is dat doorgaans voor groep 4. Daarna niet meer. De laatste jaren hebben we er als school nog maar heel weinig mee te maken gehad.

Smalle Commissie. (SmC)

De school geeft, als de leerlingen leerproblemen hebben, alle hulp die nodig is om de leerling te helpen. Als blijkt dat deze hulp niet voldoende is om de problemen op te lossen, hebben ouders of de leerkrachten de mogelijkheid om de leerling aan te melden bij de Smalle commissie. Deze aanmelding zal gewoonlijk door de school gedaan worden. De ouders moeten dan schriftelijk instemmen met de aanmelding. Ook ouders hebben het recht hun kind rechtstreeks aan te melden bij de SmC. De aanmelding kan zowel een verzoek zijn om een *verwijzing* naar een school voor Speciaal Basisonderwijs, als een vraag om een *advies*.

Verwijzing van leerlingen.

De school moet voor deze commissie een onderwijskundig rapport maken. In dit rapport beschrijft de school de problemen van de leerling. Ook geeft de school aan op welke wijze ze geprobeerd heeft het kind te helpen. Verder dient een psychologisch onderzoek plaats te hebben. Dit onderzoek wordt meestal gedaan door de Schoolbegeleidingsdienst. Het rapport van dit onderzoek moet meegestuurd worden naar de SmC. Zij nodigt de school uit voor een toelichting op het rapport. Ook ouders kunnen door de commissie gehoord worden. Daarna beoordeelt de SmC of de vraag om verwijzing naar het speciaal onderwijs juist is. De commissie betreft in haar oordeel de volgende punten:

1. de ernst van de leer- en/of gedragsproblemen
2. de vraag of de school voldoende hulp geboden heeft
3. de inhoud van het psychologisch rapport.

Hierna verwijst de SmC de leerling naar de toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband waarin de vereniging mee samenwerkt. Deze geven na een eigen onderzoek formeel een beschikking af.

Advies.

Ook bestaat de mogelijkheid om de SmC om een advies te vragen. Ook voor een adviesvraag zal de SmC een onderwijskundig rapport nodig hebben of bijvoorbeeld het verslag van een onderzoek.

In de SmC hebben in ieder geval zitting:
Namens de vereniging Rehoboth M Visser
- de Boer en W Weerstand.
Orthopedagoog: mw P Hol.

Het bezoekadres is Vlaak 14, Urk, tel. 0527-686974. Het postadres van de commissie is: Smalle Commissie, Postbus 61, 8320 AB Urk.

Passend Onderwijs.

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Hierdoor krijgt de school te maken met de 'zorgplicht'. De zorgplicht houdt in dat de school verantwoordelijk is voor het onderwijs aan alle aangemelde leerlingen. Lukt het de school niet om een onderwijsaanbod te realiseren dan gaat de school op zoek naar een plek waar dat wel kan. Uiteraard in overleg met de ouders, en waar nodig via de smalle commissie.

Eindtoets.

In april nemen we als school de eindtoets af. We zijn verplicht een eindtoets af te nemen die de vorderingen van de leerlingen meet. Als school hebben we gekozen voor de IEP Eindtoets van bureau ICE. De IEP eindtoets is zo gemaakt dat iedere leerling de eindtoets kan maken. Er wordt vooraf niet geselecteerd op niveau. Wel lopen de opgaven in de toets op in moeilijkheidsgraad. Het begint makkelijk en eindigt moeilijk. Zo krijgt iedere leerling kans te laten zien wat hij kan.

Verantwoording resultaten die met het leerproces worden bereikt.

Schoolpopulatie.

De Frits Bodeschool is een school die getypeerd kan worden als een dwarsdoorsnede van de Urker samenleving. De leerlingen die de school bezoeken zijn overwegend geboren en getogen op Urk, evenals hun ouders. Het opleidingsniveau van de ouders werkt door in onze schoolpopulatie. Recent onderzoek heeft aangetoond dat Urk weinig hoogopgeleide ouders kent in vergelijking met het Nederlands gemiddelde. Veel inwoners van Urk hebben wel een start kwalificatie gehaald op havo of mbo 3 niveau maar geen verdere opleiding genoten. Onderzoek laat zien dat er een verband is tussen het opleidingsniveau van de ouders en de intelligentie van kinderen. Ouders die hoger opgeleid zijn bieden hun kinderen een gunstiger leeromgeving omdat zij meer betrokken zijn en deze ondersteuning kunnen bieden. Dit gegeven maakt dat de Frits Bodeschool continu bezig is met het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs. Voorheen konden we daarbij gebruik maken van achterstandsgelden. Inmiddels zijn er nieuwe indicatoren gebruikt en heeft er een herverdeling in deze gelden plaatsgevonden. In de komende periode zullen we de effecten van deze herverdeling merken. Er zullen minder middelen beschikbaar zijn voor de Frits Bodeschool terwijl de problematiek niet afneemt. We zullen met minder meer moeten doen.

Het totale aantal leerlingen ligt al een aantal jaren rond de driehonderd. Voor het komende schooljaar hebben zich 36 leerlingen aangemeld en mogen we door verhuizingen nog een aantal nieuwe leerlingen verwelkomen.

De vorderingen van de leerlingen houden we bij in het leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen we zien waar we als school goed in zijn en wat de aandachtspunten voor ons onderwijs zijn. In de afgelopen jaren (2015-2016) hebben we gezien dat de resultaten voor begrijpend lezen en spelling achter bleven. Daar hebben we als school aan gewerkt door kritisch te kijken naar de manier van aanbieden, het ontwerpen van een goed lesmodel voor begrijpend lezen en het terugdringen van het aantal aangeboden strategieën. Ook hebben we als school geïnvesteerd in een nieuwe methode voor het taal- en spellingsonderwijs. We zien dat deze aanpak werkt want de resultaten stijgen weer op deze gebieden.

Sinds schooljaar 2017-2018 krijgt het rekenonderwijs onze speciale aandacht. Ook hier hebben we weer vastgelegd wat volgens de leerkrachten en theorie een goed lesmodel is. Verder ontdekten we door bestudering van de resultaten dat onze leerlingen te weinig tijd hadden om zich de rekenleerlijn 'meten en meetkunde' eigen te maken. Daar besteden we nu op dinsdag apart tijd aan om zo onze leerlingen extra gelegenheid te geven zich deze leerlijn eigen te maken.

In het komende schooljaar besteden we extra aandacht aan de volgende onderwijskundige onderwerpen:

- Activerende instructie en coöperatief leren. Dit naar aanleiding van het laatste inspectiebezoek. We willen de leerlingen nog meer eigenaar laten zijn van hun leerproces en de 'zin in leren' stimuleren evenals het samen werken in de klas.
- We willen kijken hoe we Engels het beste kunnen integreren in het thematisch onderwijs. De licenties van de bestaande methodes lopen

af en we moeten hierin een keuze gaan maken.

- De leerkrachten van de onderbouw frissen hun kennis van het OGO op. Door interne mobiliteit is daar behoefte aan ontstaan.
- Ten aanzien van het OGW gaan we een evaluatiejaar in. Samen met Klasse.pro gaan we kijken hoe we deze werkwijze kunnen borgen en welke doelen we in het nieuwe strategisch beleidsplan zetten.

Al deze **ontwikkelingen** zijn uitgebreid beschreven in de jaarplannen van school en liggen ter inzage bij de directie.

Resultaten Eindtoets en plaatsing na 3 jaar.

In het schooljaar 2017-2018 zijn er 38 leerlingen geweest die de eindtoets maakten. Zij zijn allen naar het voortgezet onderwijs gegaan. In de tabel hieronder ziet u naar welk type onderwijs dat was afgezet tegen de landelijke norm. Ook de twee jaren daarvoor geven we nog weer, ter vergelijking.

| | FB 2018-2019 | Landelijk | FB 2017-2018 | Landelijk | FB 2016-2017 | Landelijk |
|--------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| Pro/bb | 0% | 0% | 0% | 1% | 0% | 0% |
| Bb | | | 3% | 8% | 5% | 10% |
| Bb/kb | 8% | 9% | 5% | 4% | 10% | 4% |
| Kb | | | 0% | 8% | 5% | 9% |
| Kb/gt | 5% | 17% | 3% | 4% | 3% | 3% |
| Gt | | | 26% | 14% | 26% | 14% |
| Gt/h | 24% | 26% | 8% | 11% | 13% | 11% |
| H | | | 21% | 20% | 26% | 19% |
| H/Vwo | 38% | 24% | 13% | 10% | 3% | 10% |
| Vwo | 24% | 22% | 21% | 20% | 10% | 20% |

Ten aanzien van de verwijzingen kunnen we stellen dat we het overgrote deel van de leerlingen voorzien van een juist advies. Na drie jaar volgt ruim 80 procent van de leerlingen nog onderwijs op het niveau van het plaatsingsadvies van de basisschool. Het voert te ver om hier alle gegevens te publiceren. Daarvoor verwijzen we u naar de website 'Vensters.nl' waar u alle gegevens van de afgelopen jaren en een uitleg terug kunt vinden. Kijken we verder naar de resultaten van de eindtoets dan zien we dat we de opbrengsten het ene jaar boven het landelijk gemiddelde komen en het andere jaar niet. Dit heeft vooral te maken met de capaciteiten van de leerlingen. In de schooljaren 2015-2016 en 2017-2018 verwezen we meer leerlingen naar de Havo en/of VWO. In het schooljaar 2016-2017 verwezen we vooral veel leerlingen naar het VMBO. Deze trend zien we ook terug in de opbrengsten van het leerlingvolgsysteem bij de half jaarlijkse toetsen.

| Schooljaar | Landelijk gem. | Score FB | Aantal leerlingen |
|------------|----------------|----------|-------------------|
| 2018-2019 | 81,8 | 85,0 | 37 |
| 2017-2018 | 81 | 82,9 | 38 |
| 2016-2017 | 78,3 | 76,1 | 39 |

Naast de Iep eindtoets nemen we ook nog een intelligentie onderzoek bij alle leerlingen in groep 8 af. Deze toets is de NIO, de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijs. De uitslag hiervan vergelijken we ook altijd met de opbrengst van de eindtoets. Wat hier in opvalt is dat de intelligentie van de leerlingen lager scoort dan dat wat hun uiteindelijke eindopbrengst bij de Iep toets laat zien. In andere woorden: we leren met ons onderwijs de leerlingen meer, dan op grond van hun intelligentie verwacht mag worden. Zelfs in de jaren dat de leerlingen onder het

landelijk gemiddelde van de Iep toets scoorden was dat nog het geval.

Formatie 2019-2020.

| | |
|-----------|------------------------------|
| Groep 1 | I. den Engelse en M. Kuijper |
| Groep 1/2 | M. de Boer en W. Bos |
| Groep 2 | W. ten Napel |
| Groep 3 | G. Pasterkamp en J. Brands |
| Groep 3-4 | W. Visser en Z. de Vries |
| Groep 4 | A. Visser en A. van Slooten |
| Groep 5 | J. Westra |
| Groep 5-6 | J. ten Napel en N. Beekhuis |
| Groep 6 | G. Tuin en I. Bolijn |
| Groep 7 | R. Treep |
| Groep 7/8 | D. Langman |
| Groep 8 | I. Brands en W. Bosman |
| DI | C. van Veen |

De groepsindeling is een bevoegdheid van de school. Daarbij proberen we zo zorgvuldig mogelijk te werk te gaan. De eindbeslissing ligt echter bij het schoolteam.

Directie
W. Weerstand

Teamcoördinator:
W. Visser

Interne begeleiding
G. Hamersma
M. de Boer

Onderwijsassistent
N. de Rooder
F. Cleveringa
I. van Veen
L.P. Kramer

Conciërge:
A. Melaard

Administratief medewerker:
H. Roskam
A. van Urk

Schoonmaakpersoneel:
E. Barends
A. de Boer
L. Wakker

Extra hulp in de klas.
Gr 5 F. Ras (Donderdag)
Gr 2 en 1 H. de Boer (Vrijdagmorgen)

Logopedie.

Als school vinden wij de spraak- en taalontwikkeling van uw kind heel belangrijk. Uw kind zal rond de leeftijd van 4 jaar en 3 maanden door onze screeningslogopedist gescreend worden. U krijgt hier een uitnodiging voor en u wordt gevraagd bij de screening aanwezig te zijn. De resultaten van de logopedische screening zullen met de leerkracht van uw kind besproken worden en digitaal worden verwerkt. Na de screening sturen wij de ouders een email-bericht met een korte conclusie. Kinderen die voldoende of goed op de screening scoren worden hierna door de screeningslogopedist 'losgelaten'. Kinderen die op de controlelijst komen, worden na een bepaalde tijd opnieuw gescreend op die onderdelen die bij de vorige screening twijfelachtig bleken. Kinderen die onvoldoende/zorgelijk scoren worden doorverwezen naar de particuliere logopedische praktijk.

Kinderen die al logopedisch begeleid worden of nog onder controle staan bij een logopedist in de logopedische praktijk zullen niet worden opgeroepen voor de logopedische screening.

Schoolfeest – schoolreisje 1-2.

De groepen 1 en 2 werken volgens een tweejaarlijks programma. Het ene jaar blijven de leerlingen dicht bij de school, het andere jaar gaan ze wat verder weg. Het afgelopen jaar zijn deze groepen verder weg geweest zodat ze dit jaar dicht bij school blijven. In voorkomende gevallen kan hier echter van afgeweken worden.

Schoolreis.

De groepen 3-7 maken elk jaar een schoolreis. Het afgelopen jaar was dat naar het Dolfinarium. Wat dit jaar de bestemming zal zijn maken we bekend zo gauw we het weten. De kosten liggen meestal rond de 25 euro.

Schoolkamp.

Met groep 8 hopen we dit jaar weer op schoolkamp te gaan. De bestemming is nog niet bekend. We zijn nu een aantal keren in 'De Stipe' te Balk geweest. We weten nog niet wat de kosten van het kamp

zullen zijn, maar het zal niet meer dan € 90,- per kind bedragen.

Schooltijden.

De Frits Bodeschool kent de volgende schooltijden.

| | Ma | Di | Wo | Do | Vrij |
|---------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Ochtend | 08.45 - 12.15 | 08.45 - 12.15 | 08.45 - 12.30 | 08.45 - 12.15 | 08.45 - 12.30 |
| Middag | 13.45 - 15.45 | 13.45 - 15.45 | Vrij | 13.45 - 15.45 | Vrij |

Om de leertijd zo effectief mogelijk te houden, gaat om 8.40 uur en 13.40 uur de bel, zodat we daadwerkelijk op de normale aanvangstijd kunnen starten.

De pauze is voor 3-5 van 10.20 tot 10.35 uur en voor 6-8 van 10.40 tot 10.55 uur. Per dag ontvangen de kinderen maximaal 5½ uur les. De leerlingen volgen in principe alle lessen bij ons op school. Normaal gesproken wordt er geen vrijstelling verleend.

Tijdens de pauzes en een kwartier voor schooltijd en een kwartier na schooltijd is de school verantwoordelijk voor dat wat er op het plein gebeurt. Daarom is er op die momenten ook een personeelslid op het plein die toezicht houdt. Vanzelfsprekend geldt dit ook tussen de middag.

Sport.

Zoals u van ons gewend bent, houden we een sportdag in schoolverband. Voor het komende jaar staat deze dag gepland op dinsdag 27 juni. Het jaarlijkse sporttoernooi voor de groepen 8 is op woensdag 22 mei. Hier gaat het om voetbal, slagbal en grenswerpbal. Meestal doen we ook mee aan een basketbal- en zaalvoetbaltoernooi als we daarvoor geschikte (ouder)begeleiding kunnen vinden.

Vakanties.

Herfstvakantie: 21 - 25 oktober
 Kerstvakantie: 23 december – 3 januari
 Biddag: 12 februari
 Voorjaarsvakantie: 17-21 februari
 Goede vrijdag/Pasen: 10 – 13 april
 Meivakantie: 27 april – 8 mei
 Hemelvaart: 21 en 22 mei

Pinksteren: 1 juni
 Zomervakantie: 6 juli – 14 augustus

Koningspelen: 17 april
 Koningsdag: 27 april

Ziekmelding van uw kind.

Mocht uw zoon/dochter om de één of andere reden de school niet kunnen bezoeken, wilt u dan, bij voorkeur telefonisch vòòr schooltijd, contact opnemen met school. Het telefoonnummer is **686894**. Wij zijn bereikbaar vanaf kwart over acht. Het is ook mogelijk een briefje met broertje of zusje mee te geven. U begrijpt dat een briefje achteraf weinig zin heeft. Niet melden is voor de school en leerplicht ambtenaar ongeoorloofd verzuim.

Ziekmelding van de leerkracht.

Bij ziekte van een juf of meester komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is – en we merken dat het steeds moeilijker is invallers te vinden - wordt er intern een oplossing gezocht. Het kan zijn dat de remedial teacher of een deeltijdleerkracht voor de klas gaat en dat zijn of haar werkzaamheden voor die dag dan komen te vervallen. Dit kan echter niet altijd gedaan worden omdat andere belangrijke taken dan blijven liggen. Het verdelen van de leerlingen over de andere klassen is geen optie meer, gezien de grootte van de groepen. Als het echt niet anders kan laten we de leerlingen naar huis gaan, maar niet eerder nadat u daarover bent geïnformeerd.

OVERIGE INFORMATIE.

Toelating, schorsing en verwijdering.

Toelating tot de school gebeurt nadat het kind 4 jaar is geworden. In januari en september/oktober zijn er centrale aanmeldingen op de scholen. Na de aanmelding worden de leerlingen in het nieuwe cursusjaar toegelaten, zoveel mogelijk op de school van uw keuze. Ouders moeten een verklaring ondertekenen. Daarin staat dat de leerling alle lessen op school zal volgen. De uiteindelijke toelating berust bij het

bevoegd gezag. Verwijdering van een leerling gebeurt enkel na overleg tussen school en ouders en nadat het bevoegd gezag gezorgd heeft voor een andere instelling waar de leerling kan worden opgenomen. In tussenliggende tijd kan, in overleg met de betrokkenen en gemeente, een leerling geschorst worden. Dit alles volgens de wettelijke kaders en het toelatingsbeleid van de schoolvereniging.

Beleid agressie en geweld en seksuele intimidatie.

Het beleid met betrekking tot AG&SI is een onderdeel van het ARBO- en personeelsbeleid. Het heeft als doel alle vormen van AG & SI binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

We onderscheiden drie onderdelen:

- Preventief beleid, ter voorkoming van incidenten.
- Curatief beleid, ter voorkoming van verdere escalatie van incidenten.
- Registratie en evaluatie.

Er zijn gedragsregels opgesteld en deze worden door personeel, leerlingen en ouders gehandhaafd. Denk hierbij ook aan gedragsregels die betrekking hebben op sociale media. Er zijn schoolregels en groepsafspraken per klas. Er is een handreiking Stagiaires opgesteld. Er is een beredeneerd aanbod voor de kinderen i.v.m. hun sociaal emotionele ontwikkeling waar in alle groepen expliciet aandacht aan wordt besteed. Er is een positief en veilig leerklimaat. Er is een veiligheidsplan en pestprotocol. AG & SI wordt aan de orde gesteld:

- Tijdens de gesprekkencyclus met medewerkers.
- Tijdens teamvergaderingen.
- Tijdens groepsvergaderingen in de klas.
- Tijdens het directieberaad.
- Tijdens het bestuursoverleg.
- Tijdens het MR/GMR overleg.

Wat betreft het curatief beleid: om adequaat te kunnen handelen n.a.v.

incidenten worden de volgende protocollen gehanteerd en toegepast:

- Er is een protocol voor opvang leerlingen bij ernstige incidenten opgesteld.
- Er is een protocol voor melding (dreigen met) agressie en of geweld of seksuele intimidatie opgesteld.
- Er is een procedure voor schorsing en verwijdering opgesteld.

Wat betreft registratie en evaluatie: De algemene directie zorgt voor een nauwkeurige en inzichtelijke registratie en administratie van incidenten inzake AG&SI. Hiervan wordt een keer per jaar een overzicht gemaakt. In het jaarverslag worden deze activiteiten beschreven.

Ouderbijdragen.

Van alle ouders wordt een bijdrage gevraagd om activiteiten te betalen, waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie ontvangt van het Rijk. Uit de ouderbijdrage worden activiteiten als Kerstvieringen, Sinterklaas, bijdragen aan het schoolreisje, uitgaven voor de schoolkrant, de sportdag enz. betaald. De bijdrage is vrijwillig en bedraagt € 15,00 per kind per schooljaar. Bij drie of meer kinderen betaalt u maximaal € 40,-. Het bedrag wordt via een acceptgiro geïnd. Jaarlijks verantwoordt het bestuur van de Vereniging Rehoboth de uitgegeven gelden. Deze verantwoording wordt in de medezeggenschapsraad aan de orde gesteld. Ouders moeten na toelating van de leerling een overeenkomst over de bijdrage van schoolgeld tekenen.

Fietsen.

Aangezien de fietsparkeergelegenheid bij school niet groot is, verzoeken wij u dringend om uw kind niet per fiets naar school te laten komen, tenzij de kinderen van ver moeten komen.

De kinderen moeten de fiets aan de linkerzijde van school bij het hek plaatsen. (Gezien vanaf het plein.) Gebeurt er iets met de fiets van uw zoon/dochter, dan is dat voor eigen risico. De school kan daarvoor niet aansprakelijk gesteld worden.

Eten tijdens de pauze.

In elke klas is er iedere morgen voor de pauze een kort moment om iets te eten. Als school bevelen we daar een stuk fruit voor aan. Geeft u uw kind niet teveel mee en hapklaar fruit, (geen hele sinaasappels). Liever geen chips of snoep. Dit geldt ook voor het eten van het tussendoortje van de groepen 3 t/m 8 in de pauze. Het drinken graag meegeven in een flesje met schroefdop, (geen pakjes).

Hoofdluis.

Een vervelend fenomeen dat een aantal keren per jaar opduikt is hoofdluis. Hoofdluis is iets waar we totaal niets aan kunnen doen om het te voorkomen. Het overkomt ons. Het is geen schande. Bij een aantal groepen gebruiken we 'luizenzakken'.

Wel kunt u er vroegtijdig bij zijn, voordat het een "plaag" is. Wat kunt u doen?

- 1) Wekelijkse controle bij uw kind(eren) bijv. bij het in bad gaan.
- 2) Bij constatering bij de apotheek/drogist shampoo of lotion halen (ook verkrijgbaar op recept van de huisarts).
- 3) De jassen, beddengoed e.d. goed reinigen door te wassen/stomen of een week in een afgesloten plastic zak te doen en daarna goed te borstelen.
- 4) Vooral niet vergeten de school te waarschuwen, zodat bij meerdere "gevallen" iedereen gewaarschuwd kan worden.
- 5) Soms lukt het echt niet om van de hoofdluis af te komen. Dat is zeker geen schande. In dergelijke gevallen kan de GGD uitkomst bieden. Een speciale luizenmedewerker kan dan samen met u kijken wat er nog meer mogelijk is om het probleem op te lossen.

De woensdag na de verschillende vakanties wordt er door een vaste groep 'screenouders' de kinderen onderzocht op hoofdluis. Dit gebeurt zeer discreet. Dit wordt gecoördineerd door Johanna van den Berg, tel. 651964.

Leerplicht.

Op dit moment is het nog steeds zo dat uw kind leerplichtig is als het 5 jaar is geworden. De leerplicht geldt t/m het 16e jaar. De leerplicht houdt in dat uw kind na

de vijfde verjaardag verplicht is om naar school te gaan. Verreweg de meeste kinderen gaan echter al naar school wanneer ze vier jaar zijn geworden.

Zoals bekend horen we ons aan de wettelijke regels te houden wanneer er een aanvraag voor extra vakantieverlof komt. We verzoeken u hier niet te licht mee om te gaan. De leerplichtwet is niet voor niets ingesteld. Uiteraard kunnen er zwaarwegende motieven zijn om buiten de vakanties om verlof aan te vragen. Wanneer dit echter niet zo is, moeten we dit eerlijk zeggen. Het hoort niet voor te komen dat kinderen bijvoorbeeld onterecht ziek gemeld worden. In de eerste plaats is dit geen goed voorbeeld voor onze kinderen en in de tweede plaats komt dit niet overeen met onze identiteit. Wanneer er een vermoeden bestaat dat kinderen onterecht worden ziek gemeld, moeten we dit melden bij de leerplichtambtenaar. U trekt dan aan het kortste eind, omdat er dan een officieel onderzoek volgt.

Als u vrijaf wilt voor uw zoon of dochter, moet dit officieel aangevraagd worden. Wilt u daar a.u.b. rekening mee houden. Het geven van vrijaf aan leerlingen, zeker de leerplichtigen, buiten de normale vakanties om, is in principe niet mogelijk. Vraagt u toch verlof aan, dan is dit gebonden aan strikte regels. Behoudens speciale uitzonderingsgevallen, die mede ter beoordeling worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Urk, mag er geen verlof worden gegeven voor gezinsvakanties (ook geen midweekjes) buiten de schoolvakanties om.

Wilt u toch verlof aanvragen dan moet het op de volgende manier:

1. Het verlof dient minstens 8 weken van tevoren te worden aangevraagd. Het daarvoor benodigde formulier is op school verkrijgbaar.
2. Dit formulier komt weer naar school terug. De directeur zet daarop zijn advies. Om misverstanden te voorkomen is het raadzaam de directeur vooraf over de aanvraag te benaderen.
3. Het formulier wordt naar de leerplichtambtenaar gezonden.

4. In overleg met eventuele meerdere betrokkenen (andere scholen) wordt er een beslissing genomen.

5. U wordt zo spoedig mogelijk van die beslissing op de hoogte gebracht.

Mocht u het niet eens zijn met de beslissing en u uw kind toch thuishouden, dan zal de school uw kind als ongeoorloofd afwezig bij de leerplichtambtenaar moeten melden. De directie van de school mag vrijaf verlenen, wanneer er sprake is van bruiloften of begrafenissen mits het familie is. Dit moet wel altijd vooraf aan de directie gevraagd worden.

Medische zaken.

We willen u graag op een paar "medische" zaken wijzen:

A) Maakt u zoveel mogelijk afspraken met artsen buiten de schooltijden. Is dat niet mogelijk geeft u dit dan ruim van te voren door aan school. Wanneer uw kind onder schooltijd naar bijv. de arts moet, dient u uw kind zelf op te halen. De school is verantwoordelijk voor de leerlingen gedurende de schooluren en zal daarom geen leerlingen zelf naar huis laten gaan.

B) Wanneer bij een onderzoek door een arts voor school belangrijke zaken naar voren komen, geeft u die dan a.u.b. ook door. Wij denken hierbij vooral aan oog- en oorafwijkingen.

C) Wanneer uw zoon of dochter niet mee kan of mag doen met gymnastiek neemt u dan ook vooraf contact met ons op.

Veiligheid op school.

Er kan iets gebeuren waarover je een klacht wilt indienen. Dat kan. Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Klachten kunnen gaan over onderwijskundige zaken, bv. over de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen of de inrichting van de school- organisatie. Klachten kunnen ook

gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Natuurlijk kunnen de meeste problemen en klachten door de school zelf worden opgelost. De directeur (en eventueel ook de contactpersoon) heeft hier een taak in. Wanneer het probleem echter niet opgelost kan worden of als het om een ernstig probleem gaat, kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing van de contactpersoon op school.

De vertrouwenspersoon zal samen met u zoeken naar de juiste oplossingen en proberen te bemiddelen in het probleem. Mocht dit niet lukken dan heeft u als klager het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon kan u zo nodig hierbij ondersteunen. Gaat de klacht over mogelijke strafbare feiten dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij de politie of justitie.

Belangrijk te weten is dat de vertrouwenspersoon onafhankelijk is en niet in dienst staat van de school, maar in het geval van u school werkzaam is als onderwijsadviseur bij onderwijsadviesbureau Centraal Nederland. De contactpersoon staat wel in dienst van de school en is het eerste aanspreekpunt bij klachten, kan informatie geven over de mogelijk te volgen procedures binnen en buiten de school en verwijst door naar de vertrouwenspersoon. De contactpersoon zal daarnaast binnen de school actief bezig zijn met activiteiten op het gebied van preventie van machtsmisbruik en voorlichting over de klachtenregeling.

Een belangrijk deel van de taken van de vertrouwenspersoon en de contactpersoon liggen in de preventieve sfeer. Samen werken aan veiligheid op scholen voor leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. De contactpersonen komen daartoe een aantal keren per jaar bij elkaar. Schoolvereniging Rehoboth heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie voor het Christelijk Onderwijs

Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel: (070) 386 16 97. De klachtenregeling is in te zien op school.

Contactpersoon op school
Juf Boliijn en Juf Willie ten Napel

Vertrouwenspersoon van de vereniging
Mvr. Joanne Coes
email: jcoes@centraalnederland.nl

Verjaardagen.

De verjaardag van elk kind wordt in de eigen klas gevierd. In de klas krijgt het kind een kaart, waarop alle kinderen de naam mogen schrijven. De viering (het toezingen) vindt vlak voor de pauze plaats.

Verzekeringen.

Het bestuur van de vereniging "Rehoboth" heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering afgesloten, die het risico dekt van schaden, die zijn ontstaan ten gevolge van een tekortkoming (schuld) van bestuur, schoolleiding en personeel. Deze verzekering is echter geen ongevallenverzekering t.b.v. de leerlingen en de leerkrachten. De verzekering dekt dus niet het persoonlijk W.A.-risico. Daarvoor kan/moet men zelf een W.A.-verzekering of scholieren ongevallenverzekering afsluiten. Dat is een zaak van u als ouders.

Zending.

We leven niet alleen in deze wereld. Een van de manieren waarop we concreet in vulling geven aan onze identiteit is de zorg voor de naaste ver weg. Dat doen we door middel van het zendingsgeld. Eenmaal per week, (vaak maandag) nemen de leerlingen een kleine bijdrage mee naar school. Met deze bijdrage zijn we in staat om te voorzien in het levensonderhoud en scholing van twee adoptiekinderen. Daarnaast steunen we goede doelen, mits zij een duidelijk christelijk karakter hebben en zich concentreren op kinderen en scholing. Een verantwoording van de bestede gelden wordt een keer per cursusjaar gegeven.

Communicatie.

Om met de ouders te communiceren maken we voornamelijk gebruik van email. Wij versturen deze email vanuit Parnassys of vanuit een Rehoboth account. Het is niet gebruikelijk dat u mail ontvangt vanuit de prive account van leerkrachten. Van u als ouder verwachten we dan ook dat u regelmatig uw email bekijkt om te zien of er nog berichten vanuit de school zijn. Als uw email adres wijzigt dan gaan we er vanuit dat u dit zelf even met school kortsluit. U kunt hiervoor een mail sturen naar hildevisser@rehoboth.nu. Alle zaken die de hele school aangaan worden door de directie gecommuniceerd, denk bijvoorbeeld aan formatieve zaken, leerling en klassenindeling, beleidsstukken e.d. Op het niveau van de klas deelt de leerkracht alle zaken met u die de klas aangaan. Denk hierbij bijvoorbeeld aan huiswerk, excursies van de klas alleen, oproepjes voor materialen e.d.

Daarnaast werken een aantal klassen met de 'klasbord' app. Hiermee kan de leerkracht oproepjes of huiswerk doorgeven binnen een besloten groep gebruiker, meestal de ouders of verzorgers van de leerlingen. Bent u niet in het bezit van een smartphone dan kunt u niet meedoen in deze groep. In dat geval sluit u zelf met de betreffende leerkrachten even kort hoe u geïnformeerd wilt worden. In de meeste gevallen zal dat dan per email zijn.

Andere manieren waarop we met u in contact staan zijn de afgeschermdes facebookpagina van de Frits Bodeschool, de Schoolbode die voor elke vakantieperiode verschijnt en de website.

Sponsoring.

Met betrekking tot sponsoring van de school heeft het bestuur een beleidsstuk opgesteld. In dit beleidsstuk worden de uitgangspunten en criteria beschreven, waaraan eventuele sponsoring moet voldoen. Kortweg komt het erop neer dat sponsoring nooit strijdig mag zijn met de christelijke, pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van de school. Sponsoring mag niet de inhoud van het onderwijs beïnvloeden en is bedoeld

om de extra aanschaf van dingen mogelijk te maken: bijv. boeken, shirtjes voor sportwedstrijden, een computer, een speeltoestel. Verder geldt nog dat de medezeggenschapsraad van de school moet instemmen met de sponsoring. Ouders hebben het recht over de gekozen sponsoractiviteiten een klacht in te dienen. Op school kunt u meer informatie krijgen over sponsoring en de klachtenregeling.

Tussenschoolse opvang.

Het is voor de ouders een wettelijke mogelijkheid (art. 45 WPO) hun kind(eren) tussen de middag op school te laten overblijven. Daarvoor is een regeling opgesteld. Deze is voorgelegd aan de (G)MR, die deze akkoord heeft bevonden. Aan de overblijfmogelijkheid zijn kosten voor de ouders verbonden: Dit is € 2,50 per keer. Vooralsnog wordt dit geregeld door het personeel, maar we sluiten niet uit dat anderen dit gaan doen. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. De mogelijkheid tot overblijven tussen de middag wordt geboden op maandag, dinsdag en donderdag.

Als uw kind incidenteel eens overblijft kunt u € 2,50 en een lunchpakketje meegeven aan uw kind. Tegelijk belt u even naar school en geeft u bij juf Westra of juf ten Napel aan dat uw kind voor 1 keer gebruik maakt van de overblijf.

Maakt uw kind structureel gebruik van de overblijf? Dan geeft u dat ook door aan de betreffende leerkrachten en kunt een strippenkaart kopen voor € 30,- euro.

Buitenschoolse opvang, voor- en naschoolse opvang.

Na overleg met de GMR heeft de schoolvereniging, om te voldoen aan de wettelijke taak t.a.v. de voor- en naschoolse opvang, met een tweetal stichtingen een overeenkomst afgesloten. Dat zijn de volgende stichtingen:

- CKO de Ark. Hier hoort 't Bottertje bij. Voor informatie/ opgave van opvang kunt u contact opnemen met CKO de Ark, postbus 2728, 3500 GS Utrecht.

- Stichting Prokino. Een landelijke kinderopvangorganisatie voortgekomen uit de Stichting Hervormde Internaten voor Schippersjeugd (SHIS). Voor informatie/ opgave van opvang kunt u contact opnemen met het Centraal Bureau. Tel: 020-4121200 (www.prokino.nl).

De procedure is als volgt:

Als u gebruik wilt maken van de voor- en naschoolse opvang kunt u één van beide stichtingen benaderen voor informatie en/ of aanmelding. Deze zoeken, samen met u naar de beste oplossing. Als alles geregeld is geeft u dit ook door aan school zodat zij weten welke kinderen naar de opvang gaan. Beide organisaties maken in ieder geval gebruik van gastouderopvang. U kunt zich ook als gastouder aanmelden.

Spreekuur.

De schoolleiding heeft geen officieel spreekuur. U kunt ons altijd aanspreken en indien nodig maken we een afspraak. De dagelijkse leiding berust bij ?? en Willem Weerstand. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen we er niet uit dan bespreken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Hebt u iets wat binnen een groep voor vragen oproept, bespreek dat dan in eerste instantie met de groepsleerkracht.

Een andere mogelijkheid om elkaar onderling te ontmoeten is de koffieochtend. Deze zijn op Tijdens deze bijeenkomsten staat de ontmoeting met elkaar centraal, om zo te zien waar we het onderwijs kunnen verbeteren.

Verkeerssituatie.

Vrijwel vanaf het begin van de school was voor ons de verkeerssituatie rondom de school erg onveilig, dit betrof zowel de Nagel als de Vlaak. Het is van belang om er op toe te zien dat de kinderen ook daadwerkelijk gebruik maken van de oversteekplaatsen. Het is jammer dat veel automobilisten niet weten hoe ze moeten

omgaan met zebrapaden. Men is namelijk strafbaar, wanneer men niet stopt voor overstekende voetgangers. De politie heeft aangegeven strenger toe te zien op overtredingen.

De gemeente erkent dat de situatie niet veilig is. Vandaar dat bij één oversteekplaats een duidelijk signaal is aangebracht. Verder is toegezegd dat men extra maatregelen zal treffen voor de Vlaak, zodat de situatie verkeersveiliger wordt. Als school hebben we hier al veel tijd in geïnvesteerd. Dat is reden voor de gemeente en Provincie Flevoland geweest om ons het verkeerveiligheidslabel uit te reiken.

Veiligheidsbeleid.

De school heeft een uitgebreid veiligheidsbeleid. Zaken op het terrein van sociale en fysieke veiligheid van personeelsleden en leerlingen zijn georganiseerd en ingebed in de school. Zie ook het hoofdstuk 'veiligheid op school'.

AVG.

Privacy

Binnen Schoolvereniging Rehoboth en de Frits Bodeschool vinden wij de privacy van leerlingen, hun ouders/verzorgers en van onze medewerkers van groot belang. Het is niet alleen een recht voor iedereen, maar ook belangrijk voor een gevoel van veiligheid en welbevinden. Hieronder geven we kort weer hoe we daar mee omgaan.

Voor het uitvoeren van ons werk, het onderwijs geven aan en het begeleiden van kinderen, hebben wij informatie nodig: over onze leerlingen, maar ook over u als ouders/verzorgers en over onze medewerkers. Wij zijn verplicht bepaalde informatie vast te leggen die relevant is voor de inschrijving, het ontvangen of het geven van onderwijs en de begeleiding. Daarnaast zijn er gegevens, die niet verplicht zijn, maar wel handig/nuttig of omdat het u en andere ouders/verzorgers een beeld geeft van wat wij op school allemaal doen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan foto's van activiteiten.

Om dit alles te regelen hebben wij een beleidsdocument Informatie Beveiliging en Privacy (IBP) en een Privacyreglement opgesteld. Deze kunt u inzien op de website van Schoolvereniging Rehoboth. Onderdeel van het Beleidsdocument is het Reglement internet en sociale media. Ook dit is in te zien via de website. Van leerlingen, ouders en personeel verwachten wij dat zij dit reglement na leven.

Communicatie met school

Wilt u informatie doorgeven over uw kind aan bijvoorbeeld de leerkracht of een absentie doorgeven? Doe dat mondeling, telefonisch of via het werk-mailadres van de leerkracht of de school. Deel geen persoonsgegevens via bijvoorbeeld WhatsApp, losse briefjes of andere niet-officiële kanalen. Daarvan kunnen wij namelijk de privacy-bescherming niet garanderen.

Foto's en filmpjes

De wet op de privacy, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), heeft ook gevolgen voor het maken en delen van foto's en filmpjes. Daarom hebben wij in ons Reglement internet en sociale media deze afspraak opgenomen:

“Wij respecteren elkaars privacy. Bij het gebruik van internet en sociale media worden er daarom geen informatie, foto's of video's verspreid over anderen, als zij daar geen schriftelijke toestemming voor hebben gegeven en/of als zij daar negatieve gevolgen van kunnen ondervinden.”

Bij de aanmelding van een leerling vragen wij als school om deze schriftelijke toestemming. Is er geen toestemming om een foto of een filmpje voor een bepaald doel te gebruiken, dan respecteren wij dat.

Omdat ouders/verzorgers niet van andere leerlingen en van personeel op school weten of er toestemming is voor het gebruik van foto's en filmpjes en voor welk doel, verwachten wij ook van ouders de privacy

van anderen te respecteren. Maakt u foto's of filmpjes op school, bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is of tijdens een schoolactiviteit? Houd deze dan voor u zelf. Deel, indien gewenst, alleen foto's of filmpjes waar uw eigen kind op staat (geen andere kinderen en ook geen personeel).

Meldingen of klachten.

Mocht u merken, dat de vereniging of de school zich niet houdt aan het privacyreglement, dan kunt u dat allereerst melden bij de Algemeen Directeur of de directeur van de school. Dat geldt ook voor signalen over verkeerd gebruik van gegevens, waaronder foto's. Maar ook wanneer u een vermoeden heeft van of informatie heeft over gegevens die onterecht in handen zijn gekomen van derden.

Is het om bepaalde redenen niet mogelijk om dit via de directeur te melden, of heeft u een klacht over hoe de directeur uw melding afgehandeld heeft? Dan kunt u ook mailen naar ons meldpunt. Deze is bereikbaar via meldpunt-ibp@rehoboth.nu. U kunt ook het online meldingsformulier op de website van de school of van de vereniging hiervoor gebruiken. Het formulier is zowel digitaal in te vullen als op papier met de download-versie. Voor zeer dringende situaties is er ook een telefoonnummer beschikbaar. Deze staat vermeld op de website van de school en de vereniging.

Functionaris voor Gegevensbescherming.

Om toe te zien op de naleving van de wet op de privacy en het binnen Schoolvereniging Rehoboth vastgestelde beleid alsmede voor het afhandelen van meldingen of klachten hebben wij een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG) aangesteld:
Catharinus Doornbos
Functionaris voor Gegevensbescherming
Vlaak 14
8321RV Urk

meldpunt-ibp@rehoboth.nu
06-83796513

CONTACTEN.

Fotograaf.

Een bekend verschijnsel is de schoolfotograaf. De kinderen gaan elk jaar op de foto. Dit jaar hopen we gebruik te maken van de diensten van fotograaf Koch uit Baarn. Deze fotograaf biedt diverse mogelijkheden om de leerlingen te fotograferen. Ook de datum waarop de foto's gemaakt worden maken we dan zo snel mogelijk bekend.

Opleidingsinstituten.

Als school werken we nauw samen met een aantal opleidingen. We zien het als onze maatschappelijke plicht om de kennis die wij hebben aangaande onderwijs en kinderen te delen met de komende generaties leerkrachten en onderwijsassistenten na ons. Vandaar dat we ruimte bieden aan MBO stagiaires en PABO stagiaires om binnen de school stage te lopen, mits dit past bij de ontwikkelingen binnen de school. Van de stagiaires verwachten zij dat ze de identiteit van school onderschrijven en respecteren. Omdat PABO studenten ook lesgevende taken uitvoeren verwachten wij van hen dat ze instemmen met de identiteitsnotitie van de schoolvereniging. MB studenten komen doorgaans van het Deltion College of het Hoornbeek College. PABO studenten komen doorgaans vanuit de VIAA uit Zwolle.

Voortgezet onderwijs.

Vanuit Urk zijn er in de regio veel mogelijkheden voor voortgezet onderwijs. In directe zin hebben we in ieder geval contact met drie scholen. Dat zijn het Berechja College te Urk, het Emelwerda College te Emmeloord en 't Pieter Zandt te Urk. Met deze scholen hebben we contact over de leerlingen die bij ons van school zijn gegaan en hoe we in zekere mate een aantal zaken op elkaar kunnen afstemmen. In december of januari krijgen wij van de scholen informatiefolders over voorlichtingsavonden en/of open dagen voor de ouders. Onze eigen school houdt

op 10 oktober een informatieavond over de eindtoets en advisering. Daarna hebben we met elk ouderpaar een gesprek over de schoolkeuze. De ouders melden vervolgens via school hun kind(eren) aan bij de school van hun keuze.

Het aantal kinderen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. De keuze van voortgezet onderwijs is afhankelijk van intelligentie, sociaal-emotionele factoren, werkhouding (zelfstandigheid / inzet) enz. Een oordeel mag nooit gegeven worden op basis van één enkele toets, bijv. het Schooleindonderzoek. De hele schoolloopbaan is van belang. Als basisschool kunnen we een redelijk beeld geven van wat het beste is voor het kind, maar uiteraard tellen ook uw wensen en de wens van het kind mee.

Schoolbegeleidingsdienst.

De schoolbegeleidingsdienst geeft adviezen over individuele kinderen. Als een school vastloopt in het werken met een leerling met leer- en/of gedragsproblemen kan de school (altijd in overleg met de ouders) aan de SBD vragen om een onderzoek. Eén van de psychologen of pedagogen van de dienst onderzoekt dan het kind. Het komende cursusjaar kunnen we hiervoor ook terecht bij 'Adapt' in Zwolle. Een expertisebureau met brede kennis over de ontwikkeling van kinderen en onderwijsprocessen.

Overig.

Als er leerlingen op school zitten waarbij sprake is van een auditieve of visuele handicap dan worden hiervoor speciale voorzieningen voor getroffen. Omdat hier specifieke kennis vereist is, hebben we nauw contact met verschillende expertisecentra zoals Bartimëus en de Enkschool. Het kan zelfs zo zijn dat binnen de schoolvereniging plaatsing op een andere school noodzakelijk is omdat wij de geboden zorg niet kunnen bieden. Leerlingen met spraak-taal problemen worden dan opgevangen op de Harmpje Visserschool, leerlingen met

zichtproblemen op de Cornelis Zeemanschool.

Schoolarts/GGD.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige zijn de vraagbaak zowel bij gezondheidsproblemen bij individuele kinderen als bij activiteiten op het gebied van gezondheid ten behoeve van het team of groepen leerlingen/ouders. Omtrent de onderzoeken in groep 2 en groep 7 volgt nog nadere berichtgeving. De jeugdgezondheidszorg is bereikbaar op 088-0029920. Het bezoekadres is in het Dok, Vlechttuinen 1, 8322 BA Urk.

Ouders.

Algemeen.

Naast de vele georganiseerde contacten met de ouders, zijn ouders ook op vele andere manieren actief bij ons op school. Ouders worden ingeschakeld bij o.a. het maken van leerlingenmaterialen, begeleiden van excursies en schoolreizen, de inname en uitleen van bibliotheekboeken, meehelpen bij de schoolspelen en sportdagen, hulp geven bij verschillende lessen of aan individuele kinderen.

Gesprekken.

Jaarlijks is er drie keer een uitgebreid oudergesprek voor ieder kind: in november met de leerlingen erbij, in februari met alleen de ouders. Hiervan wordt een verslag opgesteld in Parnassys. De derde keer is optioneel, zijn er nog zaken die de leerkracht wil bespreken met u en uw zoon of dochter dan ontvangt u een uitnodiging voor de gesprekken in juni. Andersom kan ook, dat u aangeeft zelf met de leerkracht te willen spreken. De gesprekken vinden of op een avond plaats, of na schooltijd op initiatief van de leerkracht.

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een portfolio mee naar huis, in februari en in juni. Tegelijk met het portfolio ontvangen de ouders een apart overzicht met daarop de CITO resultaten. Deze worden mondeling toegelicht in de gesprekken. Het is goed om voorafgaand aan de

gesprekken het portfolio en de CITO resultaten goed te bestuderen.

Indien nodig zijn er meerdere gesprekken met ouders. In groep 8 vinden er met de ouders gesprekken plaats rondom de doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs.

Aan het begin van het cursusjaar is er een jaaropening. Dat doen we op school in de klassen.

Medezeggenschapsraad. (MR.)

Aan onze school is ook een MR verbonden. Deze bestaat uit drie ouderleden en drie personeelsleden.

Wanneer er een vacature ontstaat bij de personeelsgeleding wordt hiervoor aan het eind van het cursusjaar uit en door het personeel een MR lid gekozen. Wanneer er een vacature ontstaat bij de oudergeleding wordt hiervoor in april van het cursusjaar een verkiezing uitgezet onder de ouders. Vervolgens wordt door de ouders één van de voorgestelde (ouder)kandidaten gekozen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De schoolvereniging heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waar onderwerpen worden besproken die de gehele schoolvereniging aangaan. De GMR bestaat uit 5 ouderleden en 5 personeelsleden van de hele vereniging. Bij het ontstaan van een vacature wordt deze uitgezet onder de ouders of het personeel, net waar een vacature voor is. Vervolgens kiezen de leden van alle MR'en van de schoolvereniging uit de voorgestelde kandidaten.

Bestuursleden:

Het bestuur is een toezichhoudend bestuur. Dit bestuur bestaat uit:

8320 AB Urk

Bestuursleden:

Het bestuur is een toezichhoudend bestuur. Dit bestuur bestaat uit:

Mevr. J.W. Bunschoten (voorzitter)

Mevr. I. de Jong (lid)

Dhr. W. Pansier (lid)

Mevr. D. Kater (lid)

Mevr. M. Romkes (penningmeester)

Vacature

Directeur bestuurder:

De heer J de Jong: 0527- 686974/
johandejong@rehoboth.nu

Op het kantoor aan Vlaak 14 is het bestuurskantoor gevestigd. Naast de heer de Jong werken daar nog:

Mevrouw van Kassel (secretariaat): 0527-687018

De heer Baarssen (staffunctionaris gebouwen en financiën): 0527- 686972

De heer Schouten (staffunctionaris personeel): 0527-686973

Inspectie

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

School.

Bezoekadres: Nagel 1, 8321 RG Urk

Postadres: Postbus 184, 8320 AD Urk

Telefoon: 0527-686894

Email: fritsbode@rehoboth.nu

Website: www.fritsbode.rehoboth.nu

ADRESSEN.

Onze school valt onder schoolvereniging Rehoboth
Postbus 61

Datum: 09-07-2019

De voorzitter van de MR van de Frits Bodeschool verklaart hierbij dat de school gids gelezen en goedgekeurd is.

Namens de MR:

.....

.....