

Februari 2018

Nummer 144



NIEUWSBRIEF FRITS BODE SCHOOL

Schoolbode

Schooltijden.

In het afgelopen jaar heeft de Regenboogschool binnen hun eigen ouderpopulatie onderzoek gedaan naar de handhaving of wijziging van de schooltijden. Een proces dat binnen en buiten de schoolvereniging nogal wat aandacht heeft gekregen. Aanleiding hiervoor waren vragen van de ouders en vanuit de MR van de Regenboogschool.

Ook onze deur is dit niet voorbij gegaan. In 2015 al heeft de MR van de Frits Bodeschool opdracht gegeven om te onderzoeken of onze schooltijden nog passend waren. Dit verzoek hebben we toen heel bewust geparkeerd om te zien hoe het traject van de Regenboogschool zou verlopen en wat we hier van konden leren.

Bijzonder was het om te zien dat de directie van school in het afgelopen jaar door verschillende ouders benaderd is met de vraag wat wij als school gingen doen? Er zijn ouders van de Frits Bode geweest die aangaven hun kind aan te melden bij de Regenboog als daar andere tijden zouden komen. Er zijn ook ouders van de Frits Bode geweest die vroegen wanneer de Frits Bodeschool de schooltijden zou aanpassen. Ook zijn er ouders van buiten de Frits Bodeschool geweest die kwamen vragen of hun kinderen naar de Frits Bodeschool konden als daar de schooltijden het zelfde zouden blijven.

Al met al kunnen we hier in ieder geval de voorzichtige conclusie trekken dat dit een onderwerp is dat leeft onder de ouders, of ze nu de huidige schooltijden willen handhaven, of juist andere schooltijden zouden kiezen. We merken hieraan dat de samenleving op Urk aan het veranderen is.

Dan speelt er nog iets anders ten aanzien van onze schooltijden. We werken nu een jaar of acht met een rooster waarbij alle leerlingen op vrijdagmiddag vrij zijn. De vraag is wat dit met ons onderwijs heeft gedaan en of dit de kwaliteit van ons onderwijs voor de kinderen wel ten goede komt. Zowel de jonge leerlingen als de oudere leerlingen kennen een schooldag die even lang is, terwijl het lesprogramma van de oudere leerlingen wel voller is. In andere woorden, is er genoeg ruimte in de bovenbouw om alle vakken te behandelen.

Ook binnen de breedte van de schoolvereniging spelen deze vragen inmiddels. Tijdens het laatste directie beraad hebben we hier dan ook met elkaar over gesproken en nagedacht hoe we verder moeten in dit proces. Wat is wijsheid? En welk traject gaan we volgen? Per school? Of samen? Vragen waar we vooralsnog niet uit zijn maar waarvan we wel de noodzaak voelen om er mee verder te gaan.

Waar we als Frits Bodeschool wel heel duidelijk in zijn is dat we dit traject op een respectvolle manier met de betrokkenen willen gaan. De betrokkenen zijn voor ons dan de ouders van de school, de leerkrachten en de schoolvereniging. Kort geredeneerd zitten wij niet te wachten op een facebook-strijd, inmenging van politieke partijen die menen dat dit tot hun jurisdictie behoort of andere stemming makerij. Het is als onderwerp wellicht controversieel, maar wij willen niet dat dit ons als school tot op het bot gaat verdelen. Al was het alleen al maar omdat dat niet bij onze christelijke identiteit past.

Voor ons als Frits Bodeschool is de eerste stap in dit lange traject gaan bezinnen op de huidige tijden in relatie tot de kwaliteit van onderwijs en het doordenken van het te lopen traject, in overleg met de andere scholen van de vereniging. We zullen u daarin zeker op de hoogte houden.

Belangrijke data:

- Voorjaarsvakantie: 26 februari tot en met 2 maart.
- Oudergesprekken: 6 en 8 maart.
- Luizencontrole: 7 maart,
- Paasontbijt en viering: 29 maart.
- Goede vrijdag 30 maart: vrij
- Koningspelen: 20 april.
- Koningsdag: 27 april.
- Meivakantie: 30 april tot en met 4 mei.

Inspectiebezoek.

Op 15 januari is de inspectie voor onderwijs langs geweest om een verificatieonderzoek te doen. Bij een verificatie onderzoek start de inspectie bij het bestuur en de algemene directie. Daar hebben ze een gesprek mee over de vereniging en het strategisch beleidsplan van de vereniging. Vervolgens bezoeken ze een aantal scholen om te zien hoe die om gaan met het strategisch beleidsplan en of er sprake is van een doorgaande lijn in de vereniging. Wij zijn op vijf onderdelen onderzocht en kregen daar ook een beoordeling op. (De school als geheel heeft geen beoordeling gekregen zoals dat vier jaar geleden nog gebruikelijk was. De manier waarop de inspectie kijkt is inmiddels veranderd.)

We zijn onderzocht op de volgende onderdelen;

Onderwijsproces; aanbod. Dit onderdeel was voldoende. We bereiden de leerlingen voldoende voor op het vervolg onderwijs en de samenleving. Denk hierbij aan alles wat we doen in de klas en alle lessen die we geven. We voldoen aan de kerndoelen en realiseren een aantrekkelijke leeromgeving. Als pluspunten wordt genoemd dat we niet alleen taal en rekenen geven maar ook voldoende tijd realiseren voor de andere vakken, creatieve vakken en engels al vanaf groep 1 aan bieden. Het Gouden Handen project wordt als bijzonder extra pluspunt genoemd!

Advies: Als school kregen we het advies om ons verder te ontwikkelen op het gebied van Woordenschat onderwijs en de leerlijn voor Burgerschapskunde beter neer te zetten.

Onderwijsproces; ondersteuning. Ook dit onderdeel was voldoende. Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen een extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. De school schrijft ondersteuningsplannen en voldoet daarmee aan de wettelijke voorwaarden. De extra zorg die de school verleent is daarmee voldoende.

Advies: De school kan nadenken over de werkwijze waarin op basis van gedegen analyse cyclisch wordt gewerkt aan achterstanden van leerlingen. In andere woorden, door nog beter naar de resultaten van de leerlingen te kijken kunnen we de ondersteuning beter af stemmen op dat wat ze nodig hebben. Ook is het goed om over de rol van de leerkracht na te denken. Ondersteuning hoeft niet altijd via de onderwijsassistent te gebeuren maar kan ook door de leerkracht gedaan worden terwijl de onderwijsassistent het werken in de klas kan begeleiden.

Pedagogisch klimaat. Dit onderdeel was goed. De school is in staat om een goed ondersteunend pedagogisch klimaat neer te zetten waarin de leerlingen zich veilig en geborgen voelen. Er is een overwegend prettige sfeer in de klassen en op school. Leerlingen en leerkrachten bevestigen dit in de gesprekken. De vorm waarin we dat oppakken wordt als zeer positief gezien, denk dan aan de leerling-ouder gesprekken, het port folio van de leerlingen, de groepsvergaderingen en het werken met leerling- en groepsdoelen.

Advies: De school zou de leerlingen nog verder uit kunnen dagen en nog meer verantwoordelijk maken voor hun onderwijsleerproces op school. Maak de leerlingen ook verantwoordelijk voor hoe ze de lessen volgen en in de klas aanwezig zijn. Soms zijn de lessen nog heel leerkracht gestuurd terwijl onze leerlingen actiever mee zouden kunnen doen.

Kwaliteitszorg. Goed. Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. De structuur met databorden wordt als voorbeeld voor andere scholen genoemd. De systematiek van het schoolplan op 1 A4, en de daarvan afgeleide jaarplannen, jaarverslag en PDSA-cirkel worden goed gewaardeerd evenals het door de school zelf geschreven kwaliteitsbeleid. Ook de kwaliteitsgesprekken die de school drie keer per jaar voert met de leerkrachten, algemene directie en jaarlijks met de Raad van Toezicht worden goed beoordeeld.

Advies: Zorg ervoor dat de doelen concreet meetbaar zijn en blijven. Beschrijf bijvoorbeeld hoe het eindresultaat er uit moet zien, welk gedrag mensen laten zien en wat wanneer klaar moet zijn.

Kwaliteitscultuur: Ook dit onderdeel scoorde goed. Het bestuur en de Frits Bodeschool kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. De school en het bestuur voldoen aan de code goed bestuur. De school laat dat vooral zien in het traject rondom continu verbeteren met Jay Marino door de data transparant voor de leerlingen en het team te laten zien. Ook kent de school professionele leergemeenschappen (leerteams) waarin de leerkrachten zich steeds verder ontwikkelen rondom onderwerpen.

Advies: Zorg er voor dat het opbrengstgericht werken zichtbaar blijft. Het is een aandachtspunt binnen de school maar zet dat nog breder neer.

Wat wij heel bijzonder vonden is dat de verbeterpunten die de inspectie noemt al eerder door de school zelf opgemerkt waren. De adviezen die de inspectie geeft hadden we zelf al weggezet voor de komende schoolplanperiode. Ook is het bijzonder om te zien dat de onderwerpen rond continu verbeteren zo'n prominente plek in het eindrapport kregen. Voor ons als school is het inmiddels heel gewoon om daar mee bezig te zijn. Door dit inspectie bezoek werd ons duidelijk dat wat wij heel gewoon vinden eigenlijk heel bijzonder is! We zijn blij en dankbaar voor deze uitslag. Concreet betekent dit dat we de komende jaren geen groot inspectiebezoek meer krijgen en door kunnen gaan op de ingeslagen weg.

Verlof aanvragen.

In een van de eerdere schoolbodes hebben we al eens aandacht gegeven aan het vragen van verlof. Als school krijgen we toch nog regelmatig te maken de vraag of leerlingen vrij mogen. Daarom in het kort nog een aantal aandachtspunten bij het aanvragen van verlof. Verlof kan aangevraagd worden voor:

- Het voldoen van wettelijke en godsdienstige verplichtingen, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden.
- Verhuizen voor ten hoogste een dag, (dit ter beoordeling van de directie).
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor een dag, ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling, (dit ter beoordeling van de directie).
- Bij ernstig ziekte van ouders, duur in overleg met de directie van school.
- Het overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vijf dagen; bloed- en aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen, voor verdere bloed- en aanverwanten ten hoogste een dag.
- Bij 25, 40 en 50 jarige ambtsjubileum en het 12 ½, 25-, 40-, 50-, en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor een dag. Dus niet voor 30-, 35-, 45-, en 55-jarige huwelijksjubilea.
- Voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Voor een vakantie onder schooltijd gelden ook een aantal regels. Verlof kan aangevraagd worden wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. (Denk hierbij bijvoorbeeld aan een huisarts die de verplichting heeft om beschikbaar te zijn voor de inwoners van de woonplaats en daardoor niet altijd in de gelegenheid is om op vakantie te gaan wegens zomerdiensten en roosters. De aard van dit beroep maakt dat er ten allen tijde een beroep op gedaan moet kunnen worden en is tegelijk zo specialistisch dat een vervanger dat niet over kan nemen.)

Het hebben van een eigen bedrijf is meestal geen reden om verlof te verlenen buiten de schoolvakanties om. Iemand met een eigen bedrijf kan er voor kiezen om tijdens de schoolvakanties te sluiten of te werken met invalkrachten. Als iemand met een eigen bedrijf verlof aanvraagt dan zal diegene aan moeten tonen dat doorwerken in de vakanties noodzakelijk is, en dat er in de andere schoolvakanties dat jaar geen mogelijkheid was om met vakanties te gaan.

Als er verlof gegeven wordt dan:

- Mag dag een keer per schooljaar worden verleend,
- niet langer duren dan tien schooldagen,
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

In de wet is verder geregeld dat de school, (lees de directie), verantwoordelijk is voor de leerlingen onder schooltijd. Op het moment dat er ongeoorloofd verlof wordt gegeven en er iets met de leerling gebeurt tijdens het verlof is de school aansprakelijk. Als school gaan we dan ook niet licht met deze verantwoording om en zullen altijd zeer kritisch blijven op het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties om.

Nieuwe aanmeldingen en formatie.

In januari was het weer de tijd om nieuwe leerlingen aan te melden. Vorig jaar daalde het leerlingaantal van de Frits Bodeschool aanzienlijk. We gingen toen van 13 naar 12 groepen. Het lijkt erop dat die trend zich doorzet, want zoals het er nu naar uitziet daalt het aantal leerlingen weer. Wel is de daling een stuk kleiner dan verwacht. We zullen naar alle waarschijnlijkheid het komende jaar dan ook wel weer met 12 groepen kunnen starten. Hoe die indeling er uit zal zien is nog niet bekend. We zijn nog aan het onderzoeken hoe we de formatie het beste in kunnen zetten voor het volgende jaar.

Uitslag Enquete Scholen met Succes.

In november hebben wij u gevraagd om deel te nemen aan een uitgebreide ouderenquête. Veel ouders hebben aan deze oproep gehoor gegeven, waarvoor dank. Ook de leerkrachten hebben meegedaan aan deze enquête en alle leerlingen uit de bovenbouw. Graag delen we de uitslag met u. Ter vergelijking ook de cijfers van vier jaar geleden, toen dezelfde enquête is afgenomen.

Ouders:

Rapportcijfer:

Landelijk gemiddelde	2013	2017
7.58	8.14	8.0

	2013	2017
Schoolgebouw	7.4	7.6
Omgeving van de school	6.4	7.6
Begeleiding	7.7	7.3
Sfeer	7.6	7.5
Kennisontwikkeling	7.6	7.5
Persoonlijke ontwikkeling	7.6	7.5
Schoolregels, rust en orde	7.7	7.4
De leerkracht	8.2	8.0
Contact met de school	7.8	7.6

Leerlingen:

Rapportcijfer:

Landelijk gemiddelde	2013	2017
8.10	8.17	8.43

	2013	2017
De groep	7.5	8.2
Contact docent met leerlingen	8.3	8.9
Schoolgebouw en omgeving	7.0	8.3
Sociale veiligheid leerlingen	8.4	8.6

Leerkrachten:

Rapportcijfer:

Landelijk gemiddelde	2013	2017
7.66	8.23	8.04

Uitslag Enquete Scholen met Succes.

	2013	2017
Schoolgebouw	7.3	7.1
Schoolklimaat	7.5	7.4
Pedagogisch klimaat	7.6	7.3
Werkklimaat	6.5	6.5
Loopbaanmanagement	7.3	7.7
Interne communicatie	7.5	7.0
Externe communicatie	7.8	7.5
Management	7.5	7.8
Organisatie	7.6	7.4

Zoals u ziet zijn de verschillen ten opzichte van vier jaar geleden niet zo heel groot. Als school blijven we dus redelijk constant. Wel zijn er een aantal aandachtspunten te noemen waar we als school mee aan de slag willen gaan de komende jaren. Dat zijn de begeleiding van leerlingen, en de schoolregels. Ook al is de daling op die punten niet groot, we vinden ze wel zo belangrijk om daar als school werk van te maken.