

April 2021

Nummer 157



NIEUWSBRIEF FRITS BODE SCHOOL

Schoolbode

Voorwoord

Het is al enige tijd geleden dat er een schoolbode verscheen. In de tussentijd is er veel gebeurd. Er ligt weer een periode van lockdown achter ons, en de uitgestelde Cito periode is ook achter de rug, met al het werk dat er bij komt kijken. We hebben met u als ouder weer online gesprekken gevoerd en de BSO is dan toch eindelijk open gegaan.

Belangrijker dan dat is dat het in de achterliggende weken Pasen werd en we als school dit met de kinderen mochten vieren. Ondanks alle beperkingen die er waren mochten we stil staan bij het grote wonder van Pasen, waarin de Here Jezus zichzelf gaf voor ons. En nu zijn we op weg naar Pinksteren, in afwachting van de Heilige Geest, die altijd bij ons is als teken van Gods trouw. En zo gaan we verder het jaar in met elkaar.

Durf!

Vanuit de gemeente kwam de vraag om het onderstaande met u te delen. Daar geven we in dit geval graag gehoor aan.

Oudernieuwsbrief DURF!

DURF! staat voor een gezonde en veilige leefomgeving voor onze jongeren. U heeft daar als ouder / verzorger een hele grote rol in. In de oudernieuwsbrief van DURF! komt vanalles voorbij. U kunt een verhaal van een moeder lezen, een verhaal van een jongere of het verhaal van een organisatie. Ook leest u informatie over wat Urk doet met het IJslands Preventiemodel. Iedere nieuwsbrief is weer een verrassing. U kunt zich aanmelden via <https://urkdurft.nl/oudernieuwsbrief/>

Belangrijke data:

- Meivakantie: 3 met tot en met 14 mei. (Twee weken deze keer.)
- Luizencontrole: woensdag 19 mei.
- Pinksteren: 24 mei.
- Schoolkamp: 26, 27 en 28 mei.
- Citoperiode 2: start 1 juni.
- Kennismaking nieuwe groep: 28 juni.
- Portfolio mee: 5 juli.
- Zomervakantie: 12 juli.

Formatie 2021-2022.

In januari is het ook de tijd dat de nieuwe leerlingen voor het komende jaar aangemeld worden. Voor het komende jaar zijn er ruim 31 leerlingen aangemeld. Belangrijk voor de school is daarin de datum van 1 oktober. Het aantal aangemelde leerlingen dat voor 1 oktober 4 jaar wordt telt mee in de bekostiging van school en bepaald onder andere hoeveel klassen we mogen vormen. Alle leerlingen die daarna 4 jaar worden moeten we wel een plek bieden, maar tellen pas een jaar later mee in de bekostiging van school. U begrijpt dat dit elk jaar een spannend moment is waar we als school weinig invloed op uit kunnen oefenen. Nu is het niet de bedoeling om hier een heel technisch verhaal te houden rondom de bekostiging van de school. Wel is het goed om hier te noemen dat er voldoende leerlingen zijn aangemeld om volgend jaar weer twaalf groepen te vormen. Ook is het zo dat we als school na 1 oktober nog veel leerlingen op moeten nemen, waar we nog geen bekostiging voor krijgen. Deze leerlingen verdwijnen voor een deel in de kleutergroepen. Een deel zullen we echter tijdelijk op moeten vangen in een instroomgroep.

Nu we weten dat er 12 groepen komen kunnen we alle leerjaren verdelen over deze groepen. Daarbij kijken we naar het aantal leerlingen per leerjaar en naar de zorgzwaarte in de verschillende leerjaren. Met het team en MR bespreken we een aantal opties die we kunnen maken. Uiteindelijk kiest het team de best passende optie. Vervolgens geven de leerkrachten aan in welke groepen ze het volgende jaar les kunnen geven en komt de directie van de school met een voorstel welke leerkracht welke groep gaat lesgeven volgend jaar.

Is dat helder dan maken we de leerling-indeling voor het komende jaar. Omdat we een school zijn met meer dan 35 leerlingen per leerjaar zullen we altijd combinatiegroepen moeten maken. Hier zijn de leerkrachten grotendeels aan zet. Zij maken een indeling volgens een aantal uitgangspunten;

- Waar mogelijk proberen we leerlingen die positief voor elkaar kiezen bij elkaar in de klas te plaatsen.
- Een leerling zit als het even kan niet uitsluitend in een combinatiegroep gedurende acht jaar, of alleen maar in een homogene groep. Dit wordt afgewisseld waarbij de leerlingen de ene keer in de combinatiegroep zitten en de andere keer in de homogene groep.
- Een klein deel van de zorgleerlingen past echt niet in de combinatiegroep. Daar houden we rekening mee.
- Ongewenste combinaties uit het verleden proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

Zover zijn we echter nog niet. Na de meivakantie begint dat proces. Waar en met wie uw kind volgend jaar wordt geplaatst hoort u te zijner tijd van de leerkracht van uw kind. Voor nu komen we uit op de volgende indeling.

Groep 1	26 lln.	Groep 3	26 lln.	Groep 5	24 lln.	Groep 7	25 lln.
Groep 1	26 lln.	Groep 3-4	26 lln.	Groep 5-6	23 lln.	Groep 7-8	22 lln.
Groep 2	30 lln.	Groep 4	30 lln.	Groep 6	28 lln.	Groep 8	26 lln.

Analyse leer opbrengsten.

In maart zijn de Cito toetsen afgenomen die we normaal in januari zouden afnemen. De resultaten daarvan zijn inmiddels bekend. Als het goed is heeft de leerkracht met u besproken wat de resultaten van uw zoon of dochter zijn. Toch kijken we niet alleen naar de resultaten van de leerlingen afzonderlijk. We analyseren als MT van school alle afgenomen toetsen om te zien of ons onderwijs passend is geweest en om te formuleren wat de aandachtpunten voor het komende half jaar in de klas zouden moeten zijn. Dat is altijd al een spannend moment, maar nu kwam er nog een extra vraag bij... namelijk, 'waar staan onze leerlingen na een tweede lockdown?'

Over het algemeen kunnen we zeggen dat de toetsen redelijk positief gemaakt zijn en dat de resultaten schoolbreed niet tegenvielen. Er zijn eigenlijk geen groepen geweest die ineens bij een bepaald vak onvoldoende presteerden of heel erg achteruit zijn gegaan. Daar zijn we heel blij mee en is ook te danken aan het feit dat u als ouders het thuis onderwijs serieus hebt aangepakt.

Als we echter dieper kijken naar de resultaten vallen wel een aantal andere dingen op, zoals;

- Bij de vakken waar de leerkracht veel instructie moet geven en tijdens de lessen voordoet aan de kinderen hoe ze een vraag moeten beantwoorden of een antwoord kunnen vinden zagen we dat dit niet voldoende gegroeid was. Denk dan aan begrijpend lezen en spelling. Hier is de leerkracht echt nodig in de les om voor te doen hoe het moet, en dat is door het thuis onderwijs minder goed uit de verf gekomen.
- Bij de vakken waar vaardigheden meer geoefend worden om ze te onderhouden deden de leerlingen het goed. Denk dan aan rekenen en het onderhouden van het AVI niveau. Hier grijpt een leerling terug op het eerder geleerde en als de basisprincipes er goed in zitten dan kunnen ze een tijd zonder leerkracht goed opvangen met dat wat ze al weten.
- Op leerling niveau hebben we gezien dat er kinderen zijn die in een rustige setting zoals thuis ineens een stuk verder groeien dan verwacht.
- Helaas hebben we het tegenovergestelde ook moeten constateren. Leerlingen die in de klas prima presteren, maar door het thuis onderwijs ineens veel lager uit de toetsen kwamen dan we gewend waren.
- Los van de Cito toetsen hebben we ook gezien dat de executieve functies van de leerlingen ook weer aandacht nodig hebben. Denk dan aan vaardigheden zoals het plannen van je werk, het kritisch luisteren naar de opdracht van de juf, het intrinsiek motiveren om je werk te doen en het 'leren leren'.

Met deze kennis zijn de plannen en de lessen voor de komende periode bijgesteld. We weten wat we verwachten mogen van onze leerlingen en waar ze nu staan. Het uitgangspunt voor de komende weken is dan ook om met de lessen daar aan te sluiten bij wat de leerlingen al kunnen en vandaar verder de leerstof aan te bieden. En zoals we al eens eerder schreven, daarbij gaan we niet uit van een 'achterstand' zo als er vaak over gesproken wordt, maar eerder een 'vertraging' in de lesstof. Uw kind is nog steeds waar het moet zijn, op zijn eigen niveau, op zijn eigen plek.

Subsidie.

Als school ontvangen we dit jaar een extra subsidie om de gevolgen van het coronavirus op te vangen. Er komt een bedrag beschikbaar om de eventuele vertraging bij de leerlingen tegen te gaan. Na jaren waarin er heel weinig ruimte was in het budget van het ministerie van onderwijs is het heel bijzonder om nu te merken dat er ineens wel geld beschikbaar is om in te zetten voor hulp aan de leerlingen. Er is sprake van een kortlopende subsidie tot aan de zomervakantie en een lang lopende subsidie na de zomervakantie die twee jaar duurt, de zogenoemde 'npo gelden'. NPO staat dan voor nationaal programma onderwijsachterstanden.

- Vanuit de kortlopende subsidie hebben we een tijdelijk een extra leerkracht kunnen benoemen voor de onderbouw die de leerlingen van groep 2 extra zal begeleiden in de overgang naar groep 3.
- Ook hebben we een eigen leerkracht tijdelijk een uitbreiding gegeven zodat zij kan ondersteunen in groep 6. Daar zien we op dit moment ook de zorgzwaarte toenemen en dan is het goed als er een extra leerkracht is die een deel van de klas meeneemt voor extra instructie op het eigen niveau.
- Verder konden we de beide onderwijsassistenten nog een dag uitbreiding geven. Zij worden daar ingezet waar nodig in overleg met de intern begeleider.

Dit hopen we na de zomervakantie te continueren vanuit de tweejarige subsidie. Hoe we die precies in kunnen zetten is nog niet helemaal duidelijk, daar horen we binnenkort meer over vanuit het ministerie.

Schrijfonderwijs.

Schrijven is een schoolse vaardigheid. Kinderen leren methodisch woorden, zinnen en teksten schrijven vanaf groep 3 en maken daar hun hele schoolloopbaan gebruik van. In de afgelopen periode hebben we als team nagedacht over ons schrijfonderwijs, omdat we vinden dat dit voor verbetering vatbaar is. We zien dat er kinderen zijn die een handschrift ontwikkelen dat moeilijk leesbaar is. Dit kan gevolgen hebben voor de toekomst. Leesbaarheid is de minimale voorwaarde om een boodschap over te brengen. Leesbaar schrijven met de hand heeft invloed op de beoordeling van de inhoud. Vloeiend schrijven geeft ruimte in het brein voor het spellen en stellen.

Om helder voor ogen te hebben wat onze visie is, hebben we ons de volgende dingen afgevraagd: 'Wat is het doel van ons schrijfonderwijs? Wat willen we bereiken in de toekomst met de kinderen? En ook: Welke veranderingen willen we bij de leerlingen zien?'

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een leesbaar, vloeiend en correct handschrift ontwikkelen. Daarbij willen we ook dat ze een kritische houding hebben t.o.v. hun eigen handschrift. En we vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich goed schriftelijk kunnen uitdrukken. In het nieuwe schooljaar gaan we ons buigen over het hoe en wat in ons schrijfonderwijs; Wat betekent dit voor onze onderwijspraktijk? Daar hopen we u de komende tijd over te informeren.